

جامعة أم القرى

كلية التربية

الدبلوم العالي في صعوبات التعلم

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	مقد 2-0210511	مقدمة في التربية الخاصة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ ساعات نظري
	مدخ 3-0210512	مدخل الى صعوبات التعلم	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	نظر 3-0210513	صعوبات التعلم في ضوء النظريات	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	تكو 3-0210514	التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	تقص 3-0210515	التقييم والتشخيص في مجال صعوبات التعلم	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
المستوى الثاني	صعو 3-0210521	صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	حال 3-0210522	دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	سال 3-0210523	أساليب تدريس ذوي صعوبات التعلم	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	تدر 6-0210524	التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم	مقرر اجباري	لا يوجد	٦ ساعات نظري

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

رمز المقرر: **مقد ٢-٢١٠٥١١**

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف ١-٣-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية-القسم: التربية - التربية الخاصة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقدمة في التربية الخاصة رمز المقرر: مقد ٢-١١٠٥١١-٠٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في صعوبات التعلم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>

	النسبة:		هـ. أخرى تذكر
تعليقات: لا يوجد			

ب- الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمفهوم التربية الخاصة، وتطور خدماتها .
ويهدف كذلك إلى :
- ١- تعريف الطالب بفئة الموهوبين من حيث المفهوم والاسباب والخصائص ونسب الانتشار والبرامج التربوية الخاصة بها ودور الأسرة في رعايتها.
 - ٢- تعريف الطالب بالاعاقة العقلية من حيث المفهوم والاسباب والخصائص ونسب الانتشار والبرامج التربوية الخاصة بها ودور الأسرة في رعايتها.
 - ٣- تعريف الطالب بالاعاقة السمعية من حيث المفهوم والاسباب والخصائص ونسب الانتشار والبرامج التربوية الخاصة بها ودور الأسرة في رعايتها.
 - ٤- تعريف الطالب بالاعاقة البصرية من حيث المفهوم والاسباب والخصائص ونسب الانتشار والبرامج التربوية الخاصة بها ودور الأسرة في رعايتها.
 - ٥- تعريف الطالب بصعوبات التعلم من حيث المفهوم والاسباب والخصائص ونسب الانتشار والبرامج التربوية الخاصة بها ودور الأسرة في رعايتها.
 - ٦- تعريف الطالب باضطرابات اللغة والنطق والكلام من حيث المفهوم والاسباب والخصائص ونسب الانتشار والبرامج التربوية الخاصة بها ودور الأسرة في رعايتها.
 - ٧- تعريف الطالب بالاضطرابات السلوكية والتوحد من حيث المفهوم والاسباب والخصائص ونسب الانتشار والبرامج التربوية الخاصة بها ودور الأسرة في رعايتها.
 - ٨- تعريف الطالب بالاعاقة الجسمية والصحية من حيث المفهوم والاسباب والخصائص ونسب الانتشار والبرامج التربوية الخاصة بها ودور الأسرة في رعايتها.
 - ٩- تعريف الطالب بفرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه من حيث المفهوم والاسباب والخصائص ونسب الانتشار والبرامج التربوية الخاصة بها ودور الأسرة في رعايتها.
- ١٠- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- مراجعة الخطة مع الزملاء
 - مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).
 - مناقشات صفية.
 - التعلم الذاتي.
 - مناقشات وجلسات عصف ذهني.
 - تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقدم هذا المقرر ملخص عام حول كل فئات التربية الخاصة بدءاً من الإعاقة الفكرية وصعوبات التعلم والإعاقة السمعية والبصرية والجسمية والاضطرابات السلوكية والانفعالية واضطرابات النطق واللغة والتوحد. حيث يتناول المقرر مفهوم كل فئة، اسبابها، تصنيفاتها - خصائصها مع التدخل العلاجي والتربوي لكل فئة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم التربية الخاصة، العجز، الإعاقة، الضعف، التدخل المبكر، الوقاية - اسس التربية الخاصة - العوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة .
٢	١	الإعاقة الفكرية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائص المعاقين فكريا - إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين فكريا.
٢	١	الإعاقة السمعية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائص المعاقين سمعياً-مهارات التواصل لدى المعاقين سمعياً -إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين سمعياً
٢	١	الإعاقة البصرية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائص المعاقين بصرياً -الادوات المعينة التي يستعملها العاق بصرياً -إرشادات عامه للتعامل مع المعاق بصرياً.
٢	١	الإعاقة الجسمية والصحية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائصهم -إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين جسدياً وصحياً.
٢	١	صعوبات التعلم: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية -إرشادات عامه للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم.
٢	١	الاضطرابات السلوكية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائصهم -التدخل العلاجي والتربوي للأشخاص المضطربين سلوكياً
٢	١	الاختبار النصفى
٢	١	اضطرابات التواصل: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -التدخل العلاجي والتربوي لاضطرابات التواصل -إرشادات عامه للتعامل مع حالات اضطرابات التواصل لدى طلبة المدارس.
٢	١	التوحد: مفهومه، اسبابه -تشخيص وتقييم حالات التوحد -البرامج العلاجية المقدمة
٢	١	الموهبة والتفوق: مفهوم الموهبة، التفوق، الإبداع -خصائص الموهوبين والمتفوقين - البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين -إرشادات عامه لمساعدة الطالب الموهوب والمتفوق داخل الصف العادي.
٢	١	فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها، الخصائص العامة، التدخل العلاجي والتربوي -إرشادات عامه للتعامل مع حالات فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه.
٢	١	دور الأسرة والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
٤	٢	مناقشات وتقييم تكيفات الطلاب
٢	١	اختبار نهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	١. التعرف على المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة: ٢. التعرف على دور الأسرة والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣. التعرف على اهم القضايا والمشكلات في التربية الخاصة. ٤. تكييف منهج مقدمة في التربية الخاصة بما يتناسب والقدرات الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة. ٥. بناء استبيان للتعرف على الفئة الأكثر شيوعاً لدى ذوي الحاجات الخاصة.	المحاضرات الدراسية. المناقشات العلمية. العصف الفكري التعلم الذاتي	الاختبارات القصيرة الاختبارات الدورية. التكليفات لأسبوعية الاختبارات النهائية المشروعات الإنتاجية السجلات لتراكمية ملفات التقويم الذاتي المناقشات الشفوية. البورتوفوليو) حقيقية (الانجاز) -الاختبارات الأدائية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	١- القدرة على التطبيق ٢- القدرة على حل مشكلات ٣- الفهم والاستيعاب -التفكير الاستدلالي.	التشجيع على الحوار والمناقشة. أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس	عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة. تقسيم الطلاب في

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢		النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر	مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لقضية وتوجه حديث في التربية الخاصة ومناقشته ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضه الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية	تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها. تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقويم للمقرر.	الاختبارات أنشطة غير صفية مثل التمثيل، والرحلات والأنشطة الاجتماعية الأخرى - الإلقاء - الحوار المتبادل - مناقشة الأبحاث
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني)	سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر سيتم تقييم مهارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		أهم التوجهات الحديثة في التربية الخاصة استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم. التدريب على مهارات الاتصال الفعال.	الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وحدات)		
١-٥	- تدريب الطالب على استخدام أساليب العرض العلمي والاستعانة بوسائل التكنولوجيا لعرض ومناقشة وجهة النظر	التدريس ورش العمل الزيارات المشروعات دراسات التعلم التعاوني التدريس التشخيصي العروض العملية. الأنشطة لعب الأدوار.	المقابلة العروض العملية

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركات الفصلية والحضور	أثناء الفصل	١٠%
٢	بحث قصير	الأسبوع الحادي عشر	٥%
٣	عروض بور بوينت	أثناء الفصل	٣٠%
٤	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	أثناء الفصل	٥%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

-الأحد	ساعتين
-الاثنين	ساعتين
-الثلاثاء	ساعتين
-الأربعاء	ساعتين
(8 ساعات)	

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١-الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- الخطيب، جمال والحديدي، منى. (٢٠١٢). المدخل الى التربية الخاصة. ط٣. عمّان: مكتبة الفلاح للنشر.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة. عمّان: دار الفكر

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الخطيب، جمال والحديدي، منى. (٢٠١٢). المدخل الى التربية الخاصة. ط٣. عمّان: مكتبة الفلاح للنشر.
- الخطيب، جمال واخرون. (٢٠١٠). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. ط٥. عمّان: دار الفكر.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة. عمّان: دار الفكر.
- الزارع، نايف. (٢٠١٥). ضعف الانتباه والنشاط الزائد. عمّان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

The Journal of Special Education Exceptional Children

**Teaching Exceptional Children-
Journal of the American Academy of Special Education Professionals**

Journal of Special Education

-موقع العالم العربي للتربية الخاصة

٢-موقع اطفال الخليج

<p>٣-الموقع السعودي للتربية الخاصة المؤتمرات: * الملتقى الرابع عشر للجمعية الخليجية للإعاقة 14-1٧ ابريل ٢٠١٤ دبي: الإمارات العربية. http://www.gulfdisability.com/news.php?action=view&id=119 * مؤتمر التوجهات الحديثة في التربية الخاصة الذي عقد بتاريخ (٢٠١٢-١١-١٢) في عمان، الأردن. رابط ابحاث المؤتمر: http://www.qou.edu\arabic\indeld=3308</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس. - استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة. - البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات للمحاضرات تسع ٣٠ طالب. - حجرات مصادر التعلم. - قاعات للأنشطة الطلابية. - مركز للإرشاد النفسي. - قاعات للمسرح. - قاعات للمكتبة. - مركز للتشخيص المبكر. - قاعات للتدريب</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة كمبيوتر داتا شو في جميع قاعات التدريس. أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>

<p>- الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.</p> <p>-الاختبارات الدورية والنهائية.</p> <p>-المشروعات الإنتاجية.</p> <p>- الزيارات الميدانية.</p> <p>- التقويم الذاتي.</p> <p>- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>الاختبارات القصيرة. - الاختبارات الدورية.</p> <p>التكليفات المتدرجة. - الاختبارات النهائية.</p> <p>استبانة تقييم الخاصة بالقسم. -النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار.</p> <p>عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات، طرق التدريس، نتائج الطلاب، أساليب التقويم ونظم الامتحانات).</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة</p> <p>توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة</p> <p>تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس</p> <p>تنويع أساليب التدريس</p> <p>- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية</p> <p>- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص.</p> <p>- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p> <p>- المشروعات التشخيصية. - المشروعات المسحية العلاجية.</p> <p>- الاختبارات الدورية. -الاختبارات الشفهية.</p> <p>- الاختبارات النهائية. -الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي.</p> <p>- المقارنات المرجعية.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- دراسة تحليلية لنتائج التعلم. - دراسة تتبعية لأثر التعلم.</p> <p>- التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. - معدلات الطلاب.</p> <p>- السجلات التراكمية للطلاب. - استبانة القسم.</p>

- السمينارات.

اسم منسق البرنامج: د. مهند الشبول

التاريخ ٢٧-٢-١٤٤٠ هـ

التوقيع:

٤/١/٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مدخل إلى صعوبات التعلم

رمز المقرر: **مدخ ٣-٢١٠٥١٢**

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٧-٢-١٤٤٠
الكلية:- التربية - قسم التربية الخاصة	

ب. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مدخل إلى صعوبات التعلم	مدخ ٣-٢١٠٥١٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج دبلوم صعوبات التعلم			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: (الأول)			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة:	١٠٠%
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>

تعليقات: لا يوجد

ب-الأهداف

١-ما هدف المقرر الرئيس؟

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:-

- ١ . تتبع التطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم .
- ٢ . تصنيف صعوبات التعلم بعدة تصنيفات .
- ٣ . تحديد الأسباب المؤدية إلي صعوبات التعلم .
- ٤ . يذكر خصائص ذوي صعوبات التعلم .
- ٥ . يتعرف علي آليات الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم .
- ٦ . يقارن بين المداخل المختلفة لتفسير صعوبات التعلم .
- ٧ . يحدد آليات وأساليب تشخيص صعوبات التعلم .
- ٨ . يوظف البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم .
- ٩ . يتعرف علي الاستراتيجيات التدريسية لذوي صعوبات التعلم .
- ١٠ . يتعرف علي دور الأسرة لدي ذوي صعوبات التعلم .

٢-اذكر بإيجاز أي خطط -يتم تنفيذها -لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بمقرر نظريات النمو المهني

- إعداد بحوث ميدانية تطبيقية في مجال صعوبات التعلم ..
- الزيارات الميدانية للمدارس التي يتوفر فيها غرفة مصادر تعلم ، وفيها أطفال من ذوي الصعوبات.
- تتبع مفردات المقرر في أحدث الإصدارات الدورية (العربية والأجنبية) .
- عقد سمينارات لأعضاء القسم لتحسين العملية التعليمية بالمقرر .
- إجراء مراجعة دورية على آخر المستجدات في مجال صعوبات التعلم.
- إضافة بعض الموضوعات إلي محتوى المقرر مثل (قضايا معاصرة في تشخيص صعوبات التعلم) .
- تدريب الطلاب علي كيفية إعداد الأدوات التشخيصية لصعوبات التعلم .
- تدريب الطلاب علي كيفية استخدام البرامج العلاجية لدي ذوي صعوبات التعلم .
- التواصل الفعلي مع معلمي المرحلة الابتدائية داخل المدارس .

- التواصل مع أسر التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- استخدام الحاسوب في مجالات التصنيف والتشخيص في مجال صعوبات التعلم .
- معرفة اتجاهات الطلاب نحو هذا المقرر والصعوبات التي قد تواجههم والعمل على معالجتها
- استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة. مثل/ البوربوينت والحاسب الآلي والـData show.
- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.
- مقارنة مفرداته بما يتم تقديمه بهذا المجال في أقسام أخرى محلية وإقليمية.
- تشجيع الطلاب للرجوع الي الابحاث التي أجريت في هذا المجال

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر مفاهيم ومصطلحات صعوبات التعلم وتطورها التاريخي وأسبابها وتصنيفاتها وخصائص الطلاب من ذوي صعوبات التعلم وآليات الكشف المبكر عنهم وأساليب تشخيصهم والبرامج العلاجية والاستراتيجيات الوقائية والتدريسية لهم.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مفاهيم ومصطلحات صعوبات التعلم .
٣	١	التطور التاريخي لصعوبات التعلم .
٣	١	أسباب صعوبات التعلم.
٣	١	خصائص ذوي صعوبات التعلم .
٣	١	تصنيف صعوبات التعلم.
٦	٢	آليات الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم .
٦	٢	المدخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم .
٦	٢	أساليب حديثة في تشخيص صعوبات التعلم .
٦	٢	البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم .
٩	٣	الاستراتيجيات الوقائية و التدريسية لذوي صعوبات التعلم .

٢-إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع

٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣- عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤- مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة			
١-١	التعرف علي كافة الجوانب الأكاديمية والتربوية والنمائية والانفعالية والتشخيصية لذوي صعوبات التعلم .	- التعلم الفردي - التعلم التعاوني . - لعب الأدوار . - النمذجة .	- التدريس التشخيصي . - التدريب الميداني - التدريس الدقيق - المحاضرة . - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - ورش العمل .	- الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . -التكاليفات الأسبوعية . - الاختبارات النهائية . -المشروعات الإنتاجية . - السجلات التراكمية . - ملفات التقييم الذاتي . - المناقشات الشفوية . -البورتوفوليو (حقيقية الانجاز) . - الاختبارات الأدائية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> - التعلم عن بعد . - الأنشطة والمشروعات . - العروض العملية 	
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف علي البرامج العلاجية والاستراتيجيات الوقائية والتدريبية لذوي صعوبات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الفردي - التعلم التعاوني . - لعب الأدوار . - النمذجة . - التدريس التشخيصي . - التدريب الميداني . - التدريس الدقيق . - المحاضرة . - الحوار والمناقشة . - العصف الذهني . - ورش العمل . - التعلم عن بعد . - الأنشطة والمشروعات . - العروض العملية . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . - التكاليفات الأسبوعية . - الاختبارات النهائية . - المشروعات الإنتاجية . - السجلات التراكمية . - ملفات التقويم الذاتي . - المناقشات الشفوية . - البورتفوليو (حقيبة الانجاز) . - الاختبارات الأدائية
٢	المهارات المعرفية (الادراكية)		
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على الفهم والتذكر . - القدرة على التحليل . - القدرة على التطبيق . - القدرة على التركيب . - القدرة على حل المشكلات . - القدرة على التنبؤ . - القدرة على الاسـتقراء . 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الفردي . - التدريس المصغر . - التعلم التعاوني . - لعب الأدوار . - ورش العمل . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . - التكاليفات الأسبوعية . - الاختبارات النهائية . - المناقشات الشفوية .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التلخيص . - القدرة على المقارنة والتصنيف . - القدرة على التصور . 	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - التكاليفات الأسبوعية . - التدريس التشخيصي . - التدريس الدقيق . - الزيارات الميدانية . - الأنشطة والمشروعات . - الحوار والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة الميدانية . - الأنشطة البحثية . - السجلات التراكمية .
٢-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> - الانتماء للجماعة . - تكوين الصداقات . - القدرة على التعلم الذاتي . - المشاركة المجتمعية . - الاعتماد على النفس . - المسؤولية الشخصية والاجتماعية . - احترام ملكية الآخرين . - مساعدة الآخرين . 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني . - النمذجة . - الأنشطة الصفية . - لعب الأوار . - الحوار والمناقشة . - ورش العمل . - الزيارات الميدانية . - حل المشكلات . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات السوسيومترية . - مدى تماسك الجماعة - اختبارات التوافق النفسي . - التعلم التعاوني . - بطاقات الملاحظة السوسيومترية . - المشروعات الجماعية . - تقارير الزيارات الميدانية . - الاهتمام بمشكلات الزملاء .
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات التذكر العددي . - الاستنتاج العددي . - التواصل مع الآخرين . - مهارة الاستماع . - مهارة الحديث . 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الفردي . - التعلم التعاوني . - المناقشة والحوار . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات السوسيومترية . - الاختبارات القصيرة . - التكاليفات الأسبوعية .

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة التلخيص . - مهارة التفكير والتحليل . - المهارات الأساسية . - مهارة استخدام الانترنت . - مهارة التطبيق . - مهارة استخدام الحزم الإحصائية (SPSS) . 	<ul style="list-style-type: none"> - لعب الأدوار . - حل المشكلات . - ورش العمل . - الزيارات الميدانية . - استخدام الحاسوب . - الحزم الإحصائية . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الدورية . - الاختبارات النهائية . - التحليلات الإحصائية . - المناقشات الشفوية . - بطاقات الملاحظة . - اختبارات الأداء . - البحوث الميدانية .
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الإدراك الحسي للمثيرات المحيطة . - مهارات التركيز والانتباه . - مهارات التهيؤ الحركي . - مهارات استخدام اليدين في التدريس الحركي . - مهارات الأيدي المسيطرة . - الحركات الكبيرة . - التتابع المكاني . - الذاكرة قصيرة المدى . 	<ul style="list-style-type: none"> - التدريس النشط . - ورش العمل . - الزيارات الميدانية . - المشروعات المسحية . - دراسات الحالة . - التعلم التعاوني . - التدريس التشخيصي . - العروض العملية . - الأنشطة الأدائية . - لعب الأدوار . 	<ul style="list-style-type: none"> - المقابلة . - العروض العملية اختبارات الانتباه والتركيز . - اختبارات التتابع . - اختبارات الذاكرة قصيرة المدى . - ملاحظة الأيدي المسيطرة . - اختبارات التهيؤ الحركي . - ملاحظة الحركات الكبيرة .

٦ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقويم النهائي
		الأُسبوع المحدد لتسليمه

١	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	٢٠%
٢	مشروع فردي ومشروع جماعي مع تقديم المشروع	الأسبوع الرابع عشر	٢٠%
٣	الانتظام بالحضور	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

د - الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الانتظام في الساعات المكتبية المعلنه، بالإضافة الى ترتيب ساعات خاصة للطلاب عند الحاضرة

- الدعم الطلابي من قبل أعضاء هيئة التدريس من خلال:
- الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم ساعتين في كل يوم من الأحد إلى الأربعاء (٨) ساعات
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال إشراف كل عضو هيئة تدريس على مجموعة من الطلاب لإرشادهم .

تقديم نماذج تدريبية على الاختبارات الفصلية

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: الوقفي، راضي (٢٠١٥). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي. عمان، دار المسيرة.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): البطاينة، اسامة، الخطاطبة، عبدالمجيد، السبايلة، عبيد، الرشدان، مالك (٢٠١٥). صعوبات التعلم النظرية والممارسة. عمان، دار المسيرة. الغزالي، سعيد (٢٠١٠). تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم. عمان، دار المسيرة. - سيسيل ميرسير (٢٠٠٨) : تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم ، ترجمة رضا الجمال ، إبراهيم الزريقات ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
The Journal of Special Education Exceptional Children
Teaching Exceptional Children- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
Journal of Special Education
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مؤتمر التوجهات العلمية الحديثة في التربية الخاصة ، الذي عقد في عمان بتاريخ ١٢/١١/٢٠١٢

رابط ابحاث المؤتمر : <http://www.qou.edu/arabic/index.jsp?pageId=3308>
المؤتمر الدولي الرابع للإعاقة والتأهيل، الموافق ١٩ إلى ٢١ أكتوبر ٢٠١٤م ، الرياض

<http://www.icdr.org.sa/ar>

google

Eric

proudest

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس .
 - استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .
 - البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي صعوبات التعلم.

و-المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات للمحاضرات تسع ٣٠ طالب .
- قاعات للمسرح .
- حجرات مصادر التعلم .
- قاعات للأنشطة الطلابية .
- قاعات للمكتبة .
- مركز للإرشاد النفسي .
- مركز للتشخيص المبكر .
- قاعات للتدريب .

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة كمبيوتر
- أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).
- داتا شو في جميع قاعات التدريس .
- قاعة مجهزة بشاشة عرض أو السبورة الذكية.

٦. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فانكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز- تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تفاعل الطلاب ومناقشتهم داخل الغرفة الصفية.
- تقرير من الطلاب عن المقرر بأكمله من حيث (المحتوي ، طرق التدريس ، تقييم عضو هيئة التدريس).
- الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الاخرى .

<p>-الاختبارات الدورية والنهائية . اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم . -التقويم من خلال المشاركات والأنشطة التي يعدها الطلاب -التقويم الدوري من خلال اختبار يتم عقده في منتصف الفصل الدراسي - المشروعات الإنتاجية . -الزيارات الميدانية . -التقويم الذاتي . -التقويم النهائي للمقرر والمعلم من الطلبة استمارات التقييم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: استبانة من قبل عضو هيئة التدريس للطلاب للتعرف على آراءهم ومقترحاتهم حول سبل تجويد المقرر. -الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . -التكليفات المتدرجة . - الاختبارات النهائية -استبانة تقييم الخاصة بالقسم . -النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار. - عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات، طرق التدريس، نتائج الطلاب، أساليب التقويم ونظم الامتحانات)</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: التوسع في استخدام المراجع الحديثة المتصلة بالمقرر -التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم. - تطبيق وسائل التعلم الالكتروني. - تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة -توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس -تنوع أساليب التدريس إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس الاهتمام بمحتوي إعداد المعلم في مراحل الحضارة والتعليم الابتدائي . التركيز على التنمية المهنية المستدامة للمعلم الخريج . الاهتمام بمضمون محتوى العملية التعليمية وليس الشكل . اشتقاق معايير محلية (عربية) لجودة التعليم بدلا من المعايير الغربية . ورش عمل متابعة بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم تناقش احتياجات المقرر. دعوة للمناقشة مع أعضاء من أقسام أخرى ذات العلاقة في حلقة نقاش وحوار .</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص . - تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم . - المشروعات التشخيصية . - المشروعات المسحية العلاجية . - الاختبارات الدورية . -الاختبارات الشفهية . - الاختبارات النهائية . -الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي . -المقارنات المرجعية.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - الاطلاع على أحدث الإصدارات المتعلقة في الموضوع. -المقارنة مع برامج ومراجع الجامعات الأخرى.</p>

- متابعة مدى تقدم الطلبة وكيفية تجاوبهم مع المادة العلمية التي تقدم في البرنامج واستقصاء وجهات نظرهم حول الأفضل وكيفية تجنب أية ثغرات يعبرون عنها حول تدريس موضوعات المقرر.
- دراسة تحليلية لنتائج التعلم .
- دراسة تتبعيه لأثر التعلم .
- التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .
- معدلات الطلاب .
- السجلات التراكمية للطلاب .
- استبانته القسم .
- السيمينارات .

اسم منسق البرنامج: **د. مهند الشبول**

التاريخ ٢٧-٢-١٤٤٠هـ

التوقيع:

٤/١/4 توصيف المقررات الدراسية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: صعوبات التعلم في ضوء النظريات

رمز المقرر: نظر ٣ - ٢١٠٥١٣

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٧-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية / التربية الخاصة	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: صعوبات التعلم في ضوء النظريات / نظر ٣-٠٢١٠٥١٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في صعوبات التعلم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٧. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ك. قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة: %١٠٠

✓

ل. التعليم الإلكتروني

النسبة:

م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

ن. بالمراسلة

النسبة:

س. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات: لا يوجد

ب-الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأهم النظريات التي ساهمت في تفسير صعوبات التعلم. ويهدف إلى تحقيق الأهداف التالية:
1. التعرف الى مفهوم صعوبات التعلم، خصائص ذوي صعوبات التعلم، ونسبة الانتشار.
 2. التمييز بين محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
 3. التعرف على النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم.
 4. التمييز بين النموذج الطبي - نموذج العمليات النفسية\ النموذج العصبي.
 5. التمييز بين النموذج السلوكي \ نموذج تجهيز المعلومات.
 6. التعرف إلى الأساليب التربوية في علاج صعوبات التعلم.
 7. أن يتعرف الطالب إلى نظريات النضج في مجال صعوبات التعلم.
 8. ادراك المضمون التطبيقي لنظريات النضج في مجال صعوبات التعلم
 9. التعرف إلى النظريات السلوكية والتدريس المباشر
 - 10- إدراك المضمون التطبيقي للنظريات السلوكية في مجال صعوبات التعلم
 - 11- التعرف الطالب على النظرية المعرفية والفرق معرفية
 - 12- إدراك المضمون التطبيقي للنظرية المعرفية والفرق معرفية في مجال صعوبات التعلم
 - 13- التعرف على النظرية الاجتماعية ، أنواع السلوك التقاربي والتجنبي ، والمفاهيم الأساسية لنظرية روتر في التعلم الاجتماعي لدى ذوي صعوبات التعلم
 - 14- إدراك المضمون التطبيقي للنظرية الاجتماعية ، ونظرية روتر في التعلم الاجتماعي
 - 15- الاطلاع على النماذج النظرية الحديثة بحسب حداثتها
 - 16- الاطلاع على المستجدات النظرية والفكرية في مجال صعوبات التعلم
- مثال || طريقة الإثراء الواسطى لفيورشتاين

Feuerstein's Instrumental Enrichment Program (FIE)

- 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الأخرى .
- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الأخرى .
 - تنوع أساليب التقويم .
 - تفعيل استراتيجيات التدريس وخاصة استراتيجيات التعلم التعاوني والحوار والمناقشة وكذلك استراتيجيات العصف العصف الهني
 - الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت .
 - التغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التخصص .

- استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية)
- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة
- حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقويم المادة.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر أهم النظريات ذات العلاقة بصعوبات التعلم والتطور التاريخي لهذه النظريات بحيث يقدم أهم المعارف والمفاهيم والمبادئ الخاصة بكل واحدة منها، ويدعم الفكر النقدي والتحليلي لدى الطالب في فهم أبعاد وتأثير كل نظرية من تلك النظريات، والاختلاف في وجهات النظر وسبب ذلك الاختلاف فيما يتعلق بأسباب وكيفية التعامل مع ذوي صعوبات التعلم. كما يحاول المقرر تقديم أهم المستجدات المتعلقة بقضايا صعوبات التعلم من الناحية النظرية الفكرية

٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تعريف بالمقرر وتحديد اهدافه و واجبات الطلبة .
٣	١	مفهوم صعوبات التعلم، خصائص ذوي صعوبات التعلم ونسبة الانتشار، محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم .
٣	١	النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم :- النموذج الطبي . نموذج العمليات النفسية- النموذج العصبي .
٣	١	النموذج السلوكي - نموذج تجهيز المعلومات .
٣	١	الأساليب التربوية في علاج صعوبات التعلم .
٣	١	نظريات النضج في مجال صعوبات التعلم ، المضمون التطبيقي لنظريات النضج في مجال صعوبات التعلم .
٣	١	النظريات السلوكية والتدريس المباشر، المضمون التطبيقي للنظريات السلوكية في مجال صعوبات التعلم .
٣	١	الفرق بين العمليات المعرفية واللامعرفية - الاستراتيجيات الرئيسية للعمليات الماورائية ، الذكاء والتفكير فوق المعرفي ، خريطة المفاهيم
٣	١	المضمون التطبيقي للنظرية المعرفية والفوق معرفية في مجال صعوبات التعلم.

٣	١	النظرية الاجتماعية ، أنواع السلوك التقاربي والتجنيبي ، والمفاهيم الأساسية لنظرية روتر في التعلم الاجتماعي لدى ذوي صعوبات التعلم
٣	٢	المضمون التطبيقي للنظرية الاجتماعية ، ونظرية روتر في التعلم الاجتماعي
٣	٢	الإطلاع على النماذج النظرية الحديثة بحسب حداتها .

٨ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	٣ اختبار				٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٩ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٦ ساعات

١٠ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتعرف الطالب الى مفهوم صعوبات التعلم، خصائص ذوي صعوبات التعلم، ونسبة الانتشار. ■ يميز الطالب بين محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم. ■ يتعرف الطالب على النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات - التعلم التعاوني - التعلم بالأقران - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - البحث والاستنتاج 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - البحث (تقرير) - ملفات الانجاز - الاختبار النظري.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	<p>- المناقشات والحوار - حل المشكلات - عرض الامثلة التوضيحية والتي حدثت أو تحدث في مجال التخصص.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ يميز الطالب بين النموذج الطبي – نموذج العمليات النفسية النموذج العصبي. ■ يميز الطالب بين النموذج السلوكي نموذج تجهيز المعلومات. ■ يتعرف الطالب إلى الأساليب التربوية في علاج صعوبات التعلم. ■ يتعرف الطالب إلى نظريات النضج في مجال صعوبات التعلم. ■ يدرك الطالب المضمون التطبيقي لنظريات النضج في مجال صعوبات التعلم ■ يتعرف الطالب إلى النظريات السلوكية والتدريس المباشر . ■ يدرك الطالب المضمون التطبيقي للنظريات السلوكية في مجال صعوبات التعلم ■ يتعرف الطالب على النظرية المعرفية والفوق معرفية ■ يدرك الطالب المضمون التطبيقي للنظرية المعرفية والفوق معرفية في مجال صعوبات التعلم ■ يتعرف الطالب على النظرية الاجتماعية ، أنواع السلوك التقاربي والتجنبي ، والمفاهيم الاساسية لنظرية روتر في التعلم الاجتماعي لدى ذوي صعوبات التعلم ■ يدرك الطالب المضمون التطبيقي للنظرية الاجتماعية ، ونظرية روتر في التعلم الاجتماعي ■ يطلع الطالب على النماذج النظرية الحديثة بحسب حداثتها ■ يطلع الطالب على المستجدات النظرية والفكرية في مجال صعوبات التعلم مثال طريقة الإثراء الواسطى لفيورشتاين 	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	مهارات التفكير العلمي - مهارة حل المشكلات - مهارة التحليل والنقد - مهارات التصميم - مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث .	المحاضرات - الدروس العملية - التعلم التعاوني - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالأقران - أسلوب حل المشكلات	
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعلم الذاتي - المقدر على المناقشة الجماعية - تحمل المسؤولية الموكلة اليه - المقدر على المناقشة الجماعية - مهارة الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين - العمل بروح الفريق الواحد - مهارة صنع واتخاذ القرار - تقبل الأطفال ذوي الحاجات الخاصة - التعرف على بعض العاملين بالتربية الخاصة	التكاليف الفردية تحت الاشراف - المناقشات الجماعية والمشاركات - التدريس بالتفكير - عصف ذهني - أسلوب حل المشكلات .	- الاشراف - الملاحظة - تقويم الزميل - التقويم الذاتي - الملاحظة - المناقشات - والمشاركات - الاختبارات .
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- مهارة الحوار - التواصل مع الطلاب من خلال البريد الالكتروني . - استخدام شبكة الانترنت والادوات المساعدة . - استخدام معاملات اتفاق والتكرارات والنسب المئوية في تحليل المحتوى.	التعلم التعاوني- التعلم بالأقران - عصف ذهني - التدريس بالتفكير- البحث والاستنتاج - المناقشات - أسلوب حل المشكلات	١- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			(العديدية): - الملاحظة - الاختبار النظري - ملفات الانجاز - الاختبار - الشفوي- المناقشات والمشاركات - الاعمال الفردية والجماعية
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وحدات)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٢-٥			

١١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	السابع	٣٠%
٢	تكاليفات ومشاركة وحضور	على مدار الفصل	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الاخير	٥٠%
٤			
٥			
٦			

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تواجد أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية المحددة لتقديم الارشاد الأكاديمي
- التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتبية
- التواصل عبر البريد الإلكتروني .

ه - مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١- عبدالحميد، منال محروس وزميلاتها.(٢٠١٣). الصعوبات في ضوء النظريات. القاهرة: النيل والفرات للنشر.

٢- الدماطي، عبد الغفار.(٢٠٠٦). صعوبات التعلم في ضوء النظريات. الرياض: دار الزهراء

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الزيات، فتحي.(٢٠٠٩). صعوبات التعلم : الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية. ط٢ . القاهرة: دار النشر للجامعات.

- عبدالحكيم، عبد الغفار.(٢٠٠٦). صعوبات التعلم في ضوء النظريات. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

- دراسة في الاثراء الواسطي \\ طريقة الإثراء الواسطي لفيورشتاين

(Feuerstein's Instrumental Enrichment Program (FIE

The Journal of Special Education Exceptional Children

Teaching Exceptional Children-
Journal of the American Academy of Special Education Professionals

Journal of Special Education

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
▪ مؤتمر التوجهات العلمية الحديثة في التربية الخاصة ، الذي عقد في عمان بتاريخ ١٢/١١/٢٠١٢ رابط ابحاث المؤتمر http://www.qou.edu/arabic/index.jsp?pageId=3308 :
▪ المؤتمر الدولي الرابع للإعاقة والتأهيل، الموافق ١٩ إلى ٢١ أكتوبر ٢٠١٤ ، الرياض http://www.icdr.org.sa/ar
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- استخدام شبكة الانترنت داخل قاعات التدريس . - استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة . - برامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ي. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكومبيوتر وشاشات العرض - استثمارات قياس متنوعة .
٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز حاسوب لتقديم العروض الإلكترونية
٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- تقويم الطالب للمقرر باستخدام الاستبيان - المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية .
- ملاحظات مسجلة من مدرس المادة ومناقشتها مع المدرسين انفس المقرر .

- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر .
- تقييم أداء الطلبة باستخدام التحليل الاحصائي .

إجراءات تطوير التدريس:

- الاستفادة من استطلاع رأى الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التعليمية .
- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر .
- متابعة نتائج الابحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج ، حتى يمكن تطويره ليكون مواكبا مع التطور العلمي
- تبادل الخبرات مع جامعات اخرى .
- حضور المؤتمرات والمشاركة .

- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة .
- مناقشة الطلاب في ما تم تكليفهم من أعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم .
- اطلاع الطلبة على نتائج تقويمهم .

- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- آراء الطلاب حول مدى فاعلية مادة المقرر ، كذلك أداء أستاذ المقرر للوقوف على مدى استفادتهم وفق نماذج الهيئة الوطنية
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه ، ودراسة مقترحاتهم .
- بعد نهاية الفصل الدراسي يتم اعداد تقارير تدريس المقرر والتي توضح فيه تحليل نتائج تقويم الطلبة والصعوبات التي واجهت عملية التدريس .
- اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم .
- اعداد التقارير الفصلية للمقرر .

اسم منسق البرنامج: **د. مهند الشبول**

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠-٢-٢٧

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة**

رمز المقرر: **تقن ٣-٢١٠٥١٤**

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف ٢٧-٢-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
التربية الخاصة	الكلية - القسم: التربية -

ث. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة رمز المقرر: تقن ٣-٢١٠٥١٤
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في صعوبات التعلم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):

٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ع. فاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ف. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ق. بالمراسلة
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ر. أخرى تذكر

تعليقات: لا يوجد

ب-الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة.
- ١ - مساعدة الطالب على الإلمام بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التقنيات المساندة لتعلم المهارات المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢ - التعرف على نماذج عملية من التكنولوجيا المساندة والمعدلة والوسائل والأجهزة.
- ٣ - ممارسة التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل.
- ٤ - عمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونياً.
- ٥ - التعرف على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية - وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٦ - مراعاة شروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة والتدريب العملي على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.

١١- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة الخطة مع الزملاء

- عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر (باور بوينت) power point.
- مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).
- مناقشات صفية.
- التعلم الذاتي.
- مناقشات وجلسات عصف ذهني.
- تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة. كما يهدف إلى مساعدة الطالب على الإلمام بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التقنيات المساندة لتعلم المهارات المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه
٣	١	مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة.
٦	٢	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال الإعاقة الفكرية
٣	١	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال الإعاقة البصرية
٦	٢	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال صعوبات التعلم
٦	٢	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال اضطرابات السلوك والتوحد
٣	١	المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية - وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة
٣	١	أمثلة لبرامج حاسوبية تستخدم كمساعد تعليمي وتكنولوجي في تعليم التلاميذ المعوقين و معايير اختيار البرامج التعليمية المعدة مسبقاً.
٣	١	التدريب العملي على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.
٣	١	التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونياً

اختبار نهائي	١	٣
--------------	---	---

٢- إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣- عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٠ ساعات
--

٤- مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	١ . التعرف على مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة. ٢ . الأتمام بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التكنولوجيا المساندة لتعلم المهارات المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣ . التعرف على نماذج عملية من التقنيات المساندة والمعدلة والوسائل والأجهزة	المحاضرات الدراسية. المناقشات العلمية. العصف الفكري التعلم الذاتي	الاختبارات القصيرة الاختبارات الدورية التكليفات أسبوعية الاختبارات النهائية للمشروعات الإنتاجية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	<p>٤ . التعرف على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية – وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة</p>		<p>السجلات لتراكمية ملفات التقويم الذاتي المناقشات الشفوية البورتوفيليو) حقيبة الانجاز) – الاختبارات الأدائية</p>
٢-١	<p>٥ . التعرف على مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة.</p> <p>٦ . الأمام بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التكنولوجيا المساندة لتعلم المهارات المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>٧ . التعرف على نماذج عملية من التقنيات المساندة والمعدلة والوسائل والأجهزة</p> <p>٨ . التعرف على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية – وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة</p>	<p>المحاضرات الدراسية. المناقشات العلمية. العصف الفكري التعلم الذاتي</p>	<p>الاختبارات القصيرة الاختبارات الدورية التكليفات . أسبوعية الاختبارات النهائية المشروعات الإنتاجية السجلات لتراكمية ملفات التقويم الذاتي المناقشات الشفوية البورتوفيليو) حقيبة الانجاز)</p>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
			الاختبارات الأدائية
٣-١	<p>٩ . التعرف الطالب مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة.</p> <p>١٠ . الأمام بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التكنولوجيا المساندة لتعلم المهارات المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>١١ . التعرف على نماذج عملية من التقنيات المساندة والمعدلة والوسائل والأجهزة</p> <p>١٢ . التعرف على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية - وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة</p>	<p>المحاضرات الدراسية.</p> <p>المناقشات العلمية.</p> <p>العصف الفكري</p> <p>التعلم الذاتي</p>	<p>الاختبارات القصيرة</p> <p>الاختبارات الدورية</p> <p>.التكليفات</p> <p>لأسبوعية</p> <p>الاختبارات النهائية المشروعات</p> <p>الإنتاجية</p> <p>السجلات</p> <p>لتراكمية ملفات</p> <p>التقويم الذاتي</p> <p>المناقشات الشفوية</p> <p>البورتوفوليو (</p> <p>حقيبة الانجاز)</p> <p>الاختبارات الأدائية</p>
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	<p>- ممارسة التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونياً، - أن يتدرب الطالب عملياً على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي</p>	<p>التشجيع على الحوار والمناقشة. أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في</p>	<p>عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة . تقسيم الطلاب في</p>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	الاحتياجات الخاصة.	مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات	مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لقضية وتوجه حديث في التربية الخاصة ومناقشته ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضوها لامتحانات التحريرية والنهائي
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> تنمية تقبل الطلاب لأراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية 	تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها. تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقييم	الاختبارات أنشطة غير صفية مثل التمثيل، والرحلات والأنشطة الاجتماعية الأخرى - الإلقاء - الحوار المتبادل - مناقشة الأبحاث

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		للمقرر	
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تدريب الطلاب على تقديم عرض بوربوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير لتدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي) التعلم التعاوني) البحث عبر الانترنت على أهم التوجهات الحديثة في التربية الخاصة استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم. التدريب على مهارات الاتصال الفعال.	سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البوربوينت
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- تدريب الطالب على استخدام أساليب العرض العلمي والاستعانة بوسائل التكنولوجيا لعرض	التدريس النشط ورش العمل الزيارات	المقابلة العروض العملية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	ومناقشة وجهة النظر	الميدانية المشروعات المسحية دراسات الحالة التعلم التعاوني التدريس التشخيصي العروض العملية الأنشطة الأدائية لعب الأدوار .	
٢-٥			

٥- جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركات الفصلية والحضور	أثناء الفصل	١٠٪
٢	بحث قصير	الأسبوع الحادي عشر	٥٪
٣	عروض بوربوينت	أثناء الفصل	٣٠٪
٤	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	أثناء الفصل	٥٪
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠٪
٦			

د- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الأحد	ساعتين
الاثنين	ساعتين
الثلاثاء	ساعتين
الأربعاء	ساعتين
(8 ساعات)	

(

ه - مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

• أحمد نبوي (2009) تطبيقات استخدام الحاسوب و التكنولوجيا المساعدة في تعليم ذوي الحاجات الخاصة، مكتب التربية العربي، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- عبد الحافظ سلامة (٢٠٠٨): تصميم الوسائط المتعددة وانتاجها دار اليازوري، عمان، الأردن.

Dell, A., Newton, D., & Petroff, J. (2017). *Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities* (3rd Ed). Toronto: Pearson Education

The Journal of Special Education Exceptional Children

Teaching Exceptional Children-
Journal of the American Academy of Special Education Professionals

Journal of Special Education

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

• www.scottmarfilius.com

• www.joyzabala.com

• www.csun.edu/codtraining

• www.assistiveware.com

• رابط مدونة أ. سمر جرادات جامعة الملك عبد العزيز

• technologyforautism1.blogspot.com

• espe318technologyformentalretardation.blogspot.com

• <http://www.caremedicalequipment.com>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس .

- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .
- البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

و- المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات للمحاضرات تسع ٣٠ طالب .
- حجرات مصادر التعلم .
- قاعات للأنشطة الطلابية .
- مركز للإرشاد النفسي .
- قاعات للمسرح .
- قاعات للمكتبة .
- مركز للتشخيص المبكر .
- قاعات للتدريب .

٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة كمبيوتر .
- داتا شو في جميع قاعات التدريس .
- أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).

٣- مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز- تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاطلاع على احدث التطويرات في الجامعات الاخرى .
- الاختبارات الدورية والنهائية .
- المشروعات الإنتاجية .
- الزيارات الميدانية .
- التقويم الذاتي .
- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- الاختبارات القصيرة .
- الاختبارات الدورية .
- التكاليفات المتدرجة .
- الاختبارات النهائية .
- استبانه تقييم الخاصة بالقسم .
- النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار .
- عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات ، طرق التدريس ، نتائج الطلاب ، أساليب التقويم ونظم الامتحانات) .

إجراءات تطوير التدريس:

- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة
- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة
- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس
- تنوع أساليب التدريس
- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية

- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس
- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص .
- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم .
- المشروعات التشخيصية . - المشروعات المسحية العلاجية . - الاختبارات الدورية .
- الاختبارات الشفهية . - الاختبارات النهائية . - الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي .
- المقارنات المرجعية .
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- دراسة تحليلية لنتائج التعلم . - دراسة تتبعيه لأثر التعلم .
- التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس . - معدلات الطلاب .
- السجلات التراكمية للطلاب . - استبانة القسم . - السيمينارات .

اسم منسق البرنامج: د. مهند الشبول

التاريخ ٢٧-٢-١٤٤٠

التوقيع:

٤/١/٤ توصيف المقررات الدراسية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التقييم والتشخيص في مجال صعوبات التعلم

رمز المقرر: تقص ٣-٢١٠٥١٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ٢٧-٢-١٤٤٠
الكلية: التربية	قسم التربية الخاصة

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التقييم والتشخيص في مجال صعوبات التعلم / تقص ٣-٢١٠٥١٥-٠٢١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في صعوبات التعلم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠%"/>
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات: لا يوجد		

ب-الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف المقرر إلى تقييم وتشخيص حالات صعوبات التعلم بالاساليب المقننة وغير المقننة. ويهدف إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- التعرف على أهمية التقييم والتشخيص في صعوبات التعلم .
- ٢- التعرف على خطوات التعرف علي ذوي صعوبات التعلم .
- ٣- التعرف علي أدوات وأساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم .
- ٤- التعرف على أدوار ومهام الفريق متعدد التخصصات في تشخيص حالات ذوي صعوبات التعلم .
- ٥- التعرف على كيفية كتابة وقراءة تقرير التشخيص والتقييم في مجال صعوبات التعلم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- التعرف على المفاهيم والمصطلحات الأساسية ذات العلاقة بالقياس والتشخيص والتقييم
- ٢- التعرف على التطور التاريخي لحركة القياس النفسي .
- ٣- استنتاج متطلبات التقييم الأساسية لفئة ذوي صعوبات التعلم .
- ٤- التمييز بين أساليب التقييم المقننة وغير المقننة .
- ٥- الإيمان بالحقوق والتشريعات المتعلقة بتقييم ذوي صعوبات التعلم .
- ٦- تطبيق بعض الاختبارات المقننة وغير المقننة على بعض ذوي صعوبات التعلم .
- ٧- تشخيص صعوبات التعلم الاكاديمية (قراءة وكتابة ورياضيات) . والنمائية (انتباه ، ذاكرة ، إدراك)
- ٨- كتابة تقرير نفسي تربوي نهائي للحالة في مجال صعوبات التعلم

٣. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تعريف الطلبة المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التشخيص والقياس لذوي صعوبات التعلم. وتحديدًا يهدف هذا المقرر إلى تغطية المواضيع التالية:

. إجراءات قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم، مراحل تشخيص صعوبات التعلم، طرق وأدوات تشخيص صعوبات التعلم (التقييم غير المقنن):

دراسة الحالة /الملاحظة الاكلينيكية/ طرق استخراج التباين/ المقابلات /الملاحظة/ الاستبانات/ نماذج العمل/ سلاسل التقدير/ قوائم الرصد/ اختبار التعرف المتدرج على الكلمات غير الرسمي/اختبارات القراءة غير الرسمية التي يصممها المعلم/ اختبارات الكتابة غير الرسمية من إعداد المعلم/ اختبارات تقييم القدرات الحسابية غير الرسمية اختبارات: أ. اختبارات تشغيل الأرقام (المقارنة الكمية ، التحويل)، ب. اختبارات الحساب(فهم رمز وكلمة العملية الحسابية،العمليات الحسابية المكتوبة. طرق وأدوات تشخيص صعوبات التعلم (التقييم المقنن):

اختبارات الذكاء : بنيه ، وكسلر ، مصفوفات رافن / مقياس الكشف عن صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية/ مقياس مايكل بست للتعرف على ذوي صعوبات التعلم/ مقياس الينوي للقدرات السيكو لغوية / مقياس التوافق الاجتماعي/ مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم/ مجموعة الاختبارات الإدراكية (التمييز السمعي ، التحليل السمعي، سعة الذاكرة السمعية ، الذاكرة السمعية المتتابعة ، النداعي البصري الحركي، التكامل البصري الحركي، مهارات التحليل البصري)/ مقياس تشخيص المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات لذوي صعوبات التعلم.

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	• مدخل إلى دراسة التقييم والتشخيص في التربية الخاصة
٣	١	• إجراءات قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم
٣	١	• مراحل تشخيص صعوبات التعلم
١٨	٦	• طرق وأدوات تشخيص صعوبات التعلم (التقييم غير المقتن): <ul style="list-style-type: none"> - دراسة الحالة - الملاحظة الاكلينيكية - طرق استخراج التباين - المقابلات - الملاحظة - الاستبانات - نماذج العمل - سلالمة التقدير - قوائم الرصد - اختبار التعرف المتدرج على الكلمات غير الرسمي - اختبارات القراءة غير الرسمية التي يصممها المعلم - اختبارات الكتابة غير الرسمية من اعداد المعلم - اختبارات تقييم القدرات الحسابية غير الرسمية اختبارات: <ul style="list-style-type: none"> أ- اختبارات تشغيل الارقام (المقارنة الكمية ، التحويل) ب- اختبارات الحساب (فهم رمز وكلمة العملية الحسابية، العمليات الحسابية المكتوبة، الحساب الشفوي)
١٢	٤	• طرق وأدوات تشخيص صعوبات التعلم (التقييم المقتن): <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات الذكاء : بنيه ، وكسلر ، مصفوفات رافن - مقياس الكشف عن صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية - مقياس مايكل بست للتعرف على ذوي صعوبات التعلم - مقياس الينوي للقدرات السيكو لغوية - مقياس التوافق الاجتماعي - مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم - مجموعة الاختبارات الإدراكية (التمييز السمعي ، التحليل السمعي، سعة الذاكرة السمعية ، الذاكرة السمعية المتتابعة ، النداعي البصري الحركي، التكامل البصري الحركي، مهارات التحليل البصري) - مقياس تشخيص المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات لصعوبات التعلم

التقرير النفسي التربوي لحالة صعوبات التعلم	٣	٦
اختبار	١	٤

٢- إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣- عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤- مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة كيفية استخدام وتطبيق أدوات التقييم المختلفة . تحديد عيوب ومميزات كل أداة من هذه الأدوات . أن يعدد الطالب الشروط اللازمة لاختيار أدوات التقييم المستخدمة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم . استخدام نتائج أدوات التقييم والقياس في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية بذوي صعوبات التعلم	المحاضرة - المناقشة والحوار - استخدام (power point) تدريس موضوعات المقرر اسلوب حل المشكلات - الأفلام التعليمية - إعداد تقارير للزيارات الميدانية - التعلم التعاوني ورش العمل والبحوث والواجبات .	الاختبارات الشفوية والتحريرية - كتابة تقارير بحثية لذوي صعوبات التعلم. -تطبيق مقاييس واختبارات مقننة وغير مقننة تقويم اعمال الطلبة
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> - الربط بين المعارف المكتسبة والتطبيق العملي لهذه المعارف - تطبيق المقاييس والاختبارات على بعض ذوي صعوبات التعلم ادراك الجوانب والاعتبارات الاخلاقية والقانونية المرتبطة بتقويم ذوي صعوبات التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب حل المشكلات الجماعية . المحاضرة - نظام المجموعات (فرق عمل) اسلوب الحوار والنقاش وابداء الرأي دراسة الحالة 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة الجماعية . التطبيقات الميدانية لمعرفة درجة اتقان الطلبة لمهارات تطبيق الاختبارات والمقاييس - الاختبارات الفصلية والنهائية ملاحظة أداء الطلبة داخل المحاضرة البحوث والدراسات
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> تحمل المسؤولية الثقة بالنفس المشاركة بفعالية ضمن المجموعة مهارات التعلم الذاتي والعمل بروح الفريق الواحد . احترام آراء الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني . استخدام العروض التوضيحية والانترنت دراسة الحالة 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التحليل والاستنتاج - استخدام الطلبة للإنترنت والحاسوب - تطبيق احد الاختبارات او المقاييس على احدى الفئات الخاصة
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> استخدام شبكة المعلومات في تنفيذ أبحاث عن بعض موضوعات المقرر . - مهارة البحث والاطلاع في المراجع والدوريات العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> تشجيع الطلبة على استخدام الانترنت والاطلاع على المواقع المتخصصة في القياس والتقييم . 	<ul style="list-style-type: none"> التكليف بإعداد تقارير بحثية عن موضوعات المقرر الدراسي وضع درجات على عرض اعمال الطلبة تقييم

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			الطلبة لعرض زملائهم .
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٢-٥			

٥- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠٪
٢	كتابة تقرير عن أحد الموضوعات الخاصة بالمقرر تطبيق اختبار على ذوي صعوبات التعلم	العاشر	٢٠٪
٣	الحضور والغياب والمشاركة	الخامس عشر	١٠٪
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٦٠٪
٥	المجموع الكلي		١٠٠ درجة

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية (٦ ساعات اسبوعياً)
- تثبيت جدول المحاضرات الساعات المكتبية على باب مكتب عضو هيئة التدريس .
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني .

أأ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
عواد، أحمد (٢٠١١). مدخل تشخيصي لصعوبات التعلم لدى الأطفال: اختبارات ومقاييس، الاسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع. راضي الوقفي (٢٠١١): تقييم الصعوبات التعليمية. عمان: الأردن، كلية الأميرة ثروت. زيد محمد البتال (٢٠١٠): دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم. الرياض، أكاديمية التربية الخاصة. McLoughlin, J.A., & Lewis, R.B, (2005). Assessing students with special needs. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hal Linn, Robert L., Gronlund, Norman E. (2004). Measurement and Assessment in Teaching. Englewood Cliffs, New Jersey (USA). Prentice – Hall,
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): (التقييم والتشخيص في التربية الخاصة)

تأليف: عبد الرحمن سيد سليمان وآخرون ، الناشر: دار الزهراء ، الرياض ، الطبعة الثانية ٢٠١٠ .
The Journal of Special Education Exceptional Children

Teaching Exceptional Children-
Journal of the American Academy of Special Education Professionals

Journal of Special Education

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- 1- European Journal of Special Needs Education
- 2- British Journal of Special Education-
- 3- Learning Disabilities Association of America
- 4- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 5- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

ب.ب. المرافق المطلوبة

بَيِّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات مجهزة بأجهزة عرض وسبورة ذكية

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز حاسب آلي محمول - جهاز عرض للشفافيات والشرائح .

١٢. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استبيانات تقويم المقرر الدراسي .

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
مراجعة أعضاء هيئة التدريس الآخرين الذين يدرسون نفس المقرر

إجراءات تطوير التدريس:

التنوع في استخدام أساليب تدريس مختلفة مع التركيز على الأساليب التي تعطي للطلبة فرصة أكبر في المشاركة كتكليف البعض بشرح جزء من الدرس والمناقشة فيه .

بالإضافة إلى تدريب الطلبة على الحصول على المعلومات من خلال المكتبات الرقمية على الأنترنت.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تصحيح واجبات الطلبة وبعض اوراق إجابات الاختبارات من قبل أعضاء هيئة تدريس من نفس القسم

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
من خلال تحديث توصيف المقرر ومقارنته بتوصيفات كليات أخرى

اسم منسق البرنامج: **د. مهند الشبول**

التاريخ ٢٧-٢-١٤٤٠

التوقيع:

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية

رمز المقرر: صعو ٣ - ٠٢١٠٥٢١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٠٢/٢٧
الكلية/القسم: التربية/ قسم التربية الخاصة	
ح. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية / صعو ٣ -	٠٢١٠٥٢١
٢. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدبلوم في التربية الخاصة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

100%	النسبة:	<input checked="" type="checkbox"/>	ض. قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ظ. التعليم الإلكتروني
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	أأ. بالمراسلة
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	بب. أخرى

تعليقات: لا يوجد

ب-الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس ؟ يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بحصيلة معرفية شاملة بما يتعلق بالصعوبات النمائية والأكاديمية . كما ويهدف إلى تحقيق الأهداف التالية:
1. تعريف مفهوم صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية.
 2. الألام بخصائص صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.
 3. التعرف على أنواع صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
 4. تنمية القدرة على تمييز الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية.
 5. التعرف إلى طرق تقييم وتشخيص وعلاج ذوي الصعوبات النمائية والأكاديمية والمقاييس المستخدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1. مراجعة الخطة مع الزملاء
2. عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر (باور بوينت) power point .

٣. مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).

٤. مناقشات صفية.

٥. التعلم الذاتي.

٦. مناقشات وجلسات عصف ذهني.

٧. تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المعارف والمهارات المتعلقة بالصعوبات النمائية والأكاديمية وامتلاك مهارة وإعطاء الطلاب معلومات شاملة عن صعوبات التعلم النمائية والتعامل معها عند العمل مع الأفراد ذوي علاج تلك الصعوبات. صعوبات التعلم، كما يهدف إلى إيضاح العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية. وتحديدًا يهدف المقرر إلى تغطية المواضيع التالية: التعرف إلى المفاهيم الأساسية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.

دراسة خصائص صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة وما بعد المدرسة، توضيح العلاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية و النمائية، تعريف الانتباه وتصنيفاته ونماذج الانتباه الانتقائي لدى ذوي صعوبات التعلم، مقاييس الانتباه وطرق تنفيذها وطرق التقييم والعلاج، تعريف الإدراك وتصنيفاته ومظاهر الإدراك البصري والسمعي والحركي، مقاييس الإدراك وطرق تنفيذها وطرق التقييم والتشخيص والعلاج، تعريف الذاكرة وأهم التصنيفات وتوضيح العلاقة بين الذاكرة وصعوبات التعلم، مقاييس الذاكرة وطرق تنفيذها وأهم استراتيجيات علاج الذاكرة لدى ذوي صعوبات التعلم، تعريف التفكير وأهم أنواعه تشكيل المفهوم وحل المشكلات واتخاذ القرار و التفكير الناقد، مراحل وخطوات تعلم وتشكيل المفهوم وطرق العلاج، الصعوبات الخاصة بالقراءة، و لكتابة، الصعوبات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي، الصعوبات الخاصة بالحساب.

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	التعرف إلى المفاهيم الأساسية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية. دراسة خصائص صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة وما بعد المدرسة. توضيح العلاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية بالصعوبات النمائية.
٣	١	تعريف الانتباه وتصنيفاته ونماذج الانتباه الانتقائي لدى ذوي صعوبات التعلم. مقاييس الانتباه وطرق تنفيذها وطرق التقييم والعلاج.
٣	١	تعريف الإدراك وتصنيفاته ومظاهر الإدراك البصري والسمعي والحركي. مقاييس الإدراك وطرق تنفيذها وطرق التقييم والتشخيص والعلاج.
٦	٢	تعريف الذاكرة وأهم التصنيفات وتوضيح العلاقة بين الذاكرة وصعوبات التعلم.

		مقاييس الذاكرة وطرق تنفيذها وأهم استراتيجيات علاج الذاكرة لدى ذوى صعوبات التعلم.
٦	٢	تعريف التفكير وأهم أنواعه تشكيل المفهوم وحل المشكلات واتخاذ القرار و التفكير الناقد. مراحل وخطوات تعلم وتشكيل المفهوم وطرق العلاج.
٦	٢	الصعوبات الخاصة بالقراءة أنواع تعليم القراءة المراحل النمائية في تعلم القراءة المرحلة الأولى: قراءة الكل المرحلة الثانية: تعلم التفصيلات (التمييز) المرحلة الثالثة: القراءة دون اهتمام او التفات للتفصيلات (التكامل) غرض وطبيعة التقييم
٦	٢	الصعوبات الخاصة بالكتابة -العوامل المساهمة في صعوبات الكتابة واضطرابات الضبط الحركي واضطرابات الإدراك البصري واضطرابات الذاكرة البصرية. -تقييم تشخيص صعوبات الكتابة، واليد المفضلة في الكتابة، وعدم وضوح الكتابة -علاج صعوبات الكتابة، وعلاج تشكيل الحروف
٦	٢	الصعوبات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي الصعوبات الخاصة بالتهجئة العوامل المساهمة في صعوبات التهجئة التقييم الرسمي لصعوبات التهجئة التشخيص غير الرسمي دراسة حالة الاقتراحات العلاجية التعبير الكتابي العوامل المساهمة في صعوبات اللغة المكتوبة تقييم اللغة الكتابية اقتراحات علاجية عامة أساليب العلاج الخاصة
٦	٢	الصعوبات الخاصة بالحساب إجراءات التشخيص تحديد مستوى التحصيل في الحساب تحديد التباعد بين التحصيل القدرة الكامنة

		<p>تحديد الأخطاء في العمليات الحسابية والاستدلال</p> <p>تحديد العوامل المساهمة في الصعوبات الخاصة بالحساب</p> <p>وضع فرضيات حول طبيعة المشكلة</p> <p>الأسلوب العلاجي القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية</p> <p>اختيار الأهداف التعليمية</p> <p>تجزئة الهدف إلى مهارات فرعية</p> <p>تحديد قدرات التعلم النمائية الخاصة بأداء المهمة</p> <p>مراعاة الصعوبات الخاصة بالجوانب النمائية عند تنظيم التعليم</p> <p>أمثلة على الأسلوب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية</p> <p>مقارنة المجموعات ، العد المنطقي ، قراءة الأعداد ، العمليات الحسابية</p>
--	--	---

٢ - إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣ - عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤ - مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على مفهوم صعوبات التعلم النمائية.	المحاضرات الدراسية.	- الاختبارات

<p>القصيرة - الاختبارات الدورية - التكاليفات الأسبوعية - الاختبارات النهائية . - المشروعات الإنتاجية . - السجلات التراكمية . - ملفات التقويم الذاتي - المناقشات الشفوية . - الاختبارات الأدائية .</p>	<p>المناقشات العلمية. العصف الذهني التعلم الذاتي</p>	<p>دراسة خصائص صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة. فهم علاقة صعوبات التعلم الأكاديمية بالصعوبات النمائية. تحديد مفهوم الانتباه وتصنيفاته التعرف على مقاييس الانتباه وطرق تنفيذها وطرق التقويم والعلاج. التعرف على مفهوم الإدراك وتصنيفاته ومقاييس الإدراك وطرق تنفيذها وطرق التقويم والعلاج. معرفة مفهوم الذاكرة وأهم التصنيفات . ومقاييس الذاكرة وطرق تنفيذها وطرق التقويم والعلاج وعلاقة الذاكرة بصعوبات التعلم التعرف على مفهوم التفكير وتشكيل المفهوم وحل المشكلات. أن يدرس طرق التفكير وطرق العلاج . التعرف على اللغة الشفهية ، أنواعها ، التشخيص ، العلاج التعرف إلى أسباب صعوبات القراءة، وتشخيصها، وعلاجها، والتعرف إلى أسباب صعوبات الكتابة، وتشخيصها وعلاجها، وكذلك التعرف إلى أسباب صعوبات الرياضيات ،وتشخيصها وعلاجها</p>	
			٢-١
			٣-١
المهارات المعرفية			٢
<p>عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة . تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لعملية من العمليات النمائية أو الأكاديمية لشرحها وتحديد أدوات القياس وطرق العلاج ويقوم</p>	<p>التشجيع على الحوار والمناقشة. عرض اختبارات نمائية واكاديمية فعلية وتوضيح طريقة تطبيقها للطلاب وطريقة التشخيص أنشطة صافية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو</p>	<p>تنمية القدرة على التعرف على أنواع صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية تنمية القدرة على تمييز الخصائص العامة لذوى صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية. تنمية القدرة على تشخيص صعوبات التعلم النمائية بأنواعها المختلفة (انتباه - إدراك - ذاكرة-تفكير - لغة شفوية) وكذلك صعوبات التعلم الأكاديمية القيام بتصميم وتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالعمليات النمائية والأكاديمية لدى ذوى صعوبات التعلم دراسة أهم البرامج العلاجية التي تستخدم في علاج صعوبات</p>	١-٢

<p>الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضوه الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي</p>	<p>تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر</p>	<p>التعلم النمائية والاكاديمية</p>	
			٢-٢
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			٣
<p>الاختبارات - أنشطة غير صفية ، مثل التمثيل ، والرحلات ، والأنشطة الاجتماعية الأخرى - الإلقاء - الحوار المتبادل - مناقشة الأبحاث</p>	<p>تدريب الطلاب على العمل في المجموعة التي ينتمي إليها تعليم الطلاب على الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقويم للمقرر</p>	<p>- تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. - معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. - تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية</p>	١-٣
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة</p>			٤
<p>سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام</p>	<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني) البحث عبر الانترنت على أهم الاختبارات والمقاييس النمائية والأكاديمية التي تستخدم مع ذوى صعوبات التعلم استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.</p>	<p>تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين تكوين خلفية كافية لبعض الأساليب الإحصائية التي تمكن الطلاب من استخدام المقاييس والاختبارات النمائية والأكاديمية وكذلك في طرق التشخيص للمساعدة في تفسير المشكلات وتقديم الحلول المناسبة.</p>	١-٤

الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت	التدريب على مهارات الاتصال الفعال.		
			٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
- المقابلة . - العروض العملية - اختبارات الانتباه والتركيز . - اختبارات التتابع - اختبارات الذاكرة قصيرة المدى . - ملاحظة الأيدي المسيطرة . - اختبارات التهيؤ الحركي .	- التدريس النشط . - ورش العمل . - الزيارات الميدانية . - المشروعات المسحية . - دراسات الحالة . - التعلم التعاوني . - التدريس التشخيصي - العروض العملية . - الأنشطة الأدائية . - لعب الأدوار .	- - مهارات الإدراك الحسي للمثيرات المحيطة . - مهارات التركيز والانتباه . - مهارات التهيؤ الحركي . - مهارات استخدام اليدين في التدريس الحركي . - مهارات الأيدي المسيطرة . - الحركات الكبيرة . - التتابع المكاني . - الذاكرة قصيرة المدى .	١-٥

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٥- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطبة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركات الفصلية والحضور	أثناء الفصل	١٠%
٢	بحث قصير بعمل جماعي (مجموعات عمل صغيرة)	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٣	الاختبار التحريري الفصلي	الأسبوع التاسع	٣٠%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%
٥			

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الأحد ساعتين
- الاثنين ساعتين
- الثلاثاء ساعة
- الأربعاء ساعة المجموع (٦ ساعات)

هـ - مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 - السرطاوي، زيدان ، السرطاوي، عبدالعزيز (٢٠١٣). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. عمان، دار المسيرة.
 - إبراهيم بن سعد أبو نيان.(٢٠٠٩). صعوبات التعلم. الرياض: إصدارات أكاديمية التربية الخاصة.
 - محمود عوض الله سالم ، مجدي الشحات ، أحمد حسن عاشور (٢٠٠٣) صعوبات التعلم التشخيص والعلاج ، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان الاردن.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - إبراهيم بن سعد أبو نيان.(٢٠٠٩). صعوبات التعلم. الرياض: إصدارات أكاديمية التربية الخاصة.
 - سعيد حسنى العزة.(٢٠٠٢). صعوبات التعلم. الأردن: دار الثقافة
- Levine MD (2009). Differences in learning and neurodevelopmental function in school-age children. In WB Carey et al., eds., Developmental-Behavioral Pediatrics, 4th ed., pp. 535-546. Philadelphia: Saunders Elsevier.
- Tannock R (2009). Learning disorders. In BJ Sadock, VA Sadock, eds., Kaplan and Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, 9th ed.

The Journal of Special Education Exceptional Children

Teaching Exceptional Children-
Journal of the American Academy of Special Education Professionals

Journal of Special Education

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- Google

Eric

-
proudest

-European Journal of Special Needs Education
-British Journal of Special Education-

-[Learning Disabilities Association of America](http://www.ldaamerica.org)
 -<http://www.ldaamerica.org>
 -[http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
 -<http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>
 -<http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس .
- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .

و-المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٣ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات للمحاضرات تتسع ٣٠ طالب .
- قاعات للمحاضرات تتسع ٣٠ طالب .
- قاعات مصادر التعلم .
- قاعات للأندية الطلابية .
- قاعات للتدريب .
- قاعات للمكتبة .
- قاعات للمسرح .
- قاعات للتشخيص المبكر .
- قاعات للإرشاد النفسي .

١٤ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): لا يوجد

١٥ . مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- داتا شو في جميع قاعات التدريس .
- أجهزة العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور).

ز- تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تقرير من الطلاب عن المقرر بأكمله من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
- الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الاخرى . -الاختبارات الدورية والنهائية .
- المشروعات الإنتاجية . - الزيارات الميدانية . - التقويم الذاتي . - اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- الاختبارات القصيرة .
- الاختبارات المتدرجة .
- استنانه تقييم الخاصة بالقسم .
- الاختبارات الدورية .
- الاختبارات النهائية .
- النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار .

عمل مسح متكامل بنهاية العام الدراسي عن : المقررات، طرق التدريس، نتائج الطلاب، أساليب التقويم و الامتحانات

إجراءات تطوير التدريس:

تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة

<p>توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة</p> <p>تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس وتنوع أساليب التدريس</p> <p>إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية</p> <p>تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس</p>	
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص .</p> <p>تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم .</p> <p>المشروعات التشخيصية .</p> <p>المشروعات المسحية العلاجية .</p> <p>الاختبارات الدورية .</p> <p>الاختبارات النهائية .</p> <p>الاختبارات الشفهية .</p> <p>المقارنات المرجعية.</p> <p>الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي .</p>	
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>دراسة تحليلية لنتائج التعلم .</p> <p>دراسة تتبعية لأثر التعلم .</p> <p>التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .</p> <p>معدلات الطلاب .</p> <p>السجلات التراكمية للطلاب .</p> <p>استبانه القسم .</p> <p>السيمينارات .</p>	

اسم منسق البرنامج: **د. مهند الشبول**

التاريخ: ٢/27 / ١٤٤٠ هـ

التوقيع:

٤/١/٤ توصيف المقررات الدراسية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم

رمز المقرر: **حال ٣-٢١٠٥٢٢-٠**

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التقرير: ١٤٤٠/٢/٢٧ هـ
الكلية- القسم: التربية	قسم: التربية الخاصة

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم / حال ٣-٢٢٢.٥٢١.٠

٢. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يتم تقديم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج ، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج.): **الدبلوم في صعوبات التعلم**

٤. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: **الفصل الدراسي الثاني**

٥. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد):

٦. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد):

٧. فرع أو فروع تقديم المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق)

النسبة: %100	<input checked="" type="checkbox"/>	ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	د.د. التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	و.و. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ز.ز. أخرى تذكر

تعليقات: لا يوجد

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

يهدف هذا المقرر إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على مفهوم دراسة الحالة.
 ٢. فهم الأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة
 ٣. تحديد إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع المعلومات والبيانات
 ٤. التمييز بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث
 ٥. تنفيذ خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوى صعوبات التعلم
 ٦. التعرف على الحقائق التعليمية وعلاقتها بدراسة الحالة
 ٧. عرض حالات لذوى صعوبات التعلم ويوضح كيفية كتابة تقرير الحالة ومكوناته
 ٨. تفسير نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها
 ٩. اكتساب مهارات التعلم الذاتى و استخدام الحاسب الالى واكتساب مهارات العمل التعاونى
 - ١٠- تصميم ملف دراسة الحالة على حالات فعلية من خلال زيارة المدارس واختيار حالة ذات صعوبات التعلم وتشخيصها وكتابة تقرير نهائي عن الحالة .
- 11- تطبيق بعض المقاييس الخاصة بالعمليات الاكاديمية والنمائية لدى ذوى صعوبات التعلم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الاخرى .

- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الاخرى .

- تنوع أساليب التقويم .

- تفعيل استراتيجيات التدريس التعلم التعاونى والحوار والمناقشة وكذلك استراتيجيات العصف الذهني

. - الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت .

- التغييرات فى محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة فى مجال التخصص .

- استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية)

- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة

- حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقويم المادة.

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل

البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفهوم دراسة الحالة و أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة، ويقدم تدريباً للطالب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومصادرها، كما يميز بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث، ويتناول اهم خطوات ومرحل دراسة الحالة مع ذوى صعوبات التعلم، وكتابة تقرير عن حالات فعلية، وتفسير نتائج تلك الحالات تعرض على الطالب وأهم الجوانب المتعلقة بها.

أ. قائمة الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تعريف بالمقرر وتحديد اهدافه و واجبات الطلبة
٣	١	مفهوم دراسة الحالة ، وأهمية وفائدة دراسة الحالة في مجال التربية الخاصة.
٣	١	الأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة
٣	١	إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع المعلومات والبيانات
٣	١	دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث
٣	١	خطوات ومرحل دراسة الحالة مع ذوى صعوبات التعلم
٣	١	الحقائب التعليمية وعلاقتها بدراسة الحالة
٦	٢	عرض حالات لذوى صعوبات التعلم ،وتوضيح كيفية كتابة تقرير الحالة ومكوناته
٣	١	تفسير نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها
٦	٢	استخدام أدوات دراسة الحالة من مقاييس واختبارات
٦	٢	يقوم بإعداد دراسة حالة فعلية من خلال زيارة المدارس واختيار حالة ذات صعوبات التعلم وتشخيصها بتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالعمليات الاكاديمية والنمائية لذوى صعوبات التعلم
٦	٢	كتابة تقرير نهائي عن الحالة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٦ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتباعها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر للمستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس المقرر	طرق التقويم
١	المهارات المعرفة		
١.١	١- يتعرف على مفهوم دراسة الحالة. ٢- يفهم الأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة ٣- يحدد إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع المعلومات والبيانات ٤- يفرق بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث ٥- ينفذ خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوي صعوبات التعلم	-المحاضرات - التعلم التعاوني - التعلم بالأقران - عصف ذهني - التدريس بالتفكير -البحث والاستنتاج - المناقشات والحوار - حل المشكلات - عرض الامثلة التوضيحية والتي حدثت أو تحدث في	- الملاحظة - البحث (تقرير) - ملفات الانجاز - الاختبار النظري.

	<p>٦- يتعرف على الحقائق التعليمية وعلاقتها بدراسة الحالة</p> <p>٧- يعرض حالات لذوي صعوبات التعلم ويوضح كيفية كتابة تقرير الحالة ومكوناته</p> <p>٨- يفسر نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها</p> <p>٩- يكتسب مهارات التعلم الذاتي واستخدام الحاسب الآلي واكتساب مهارات العمل التعاوني</p> <p>١٠- يصمم ملف دراسة الحالة على حالات فعلية من خلال زيارة المدارس واختيار حالة ذات صعوبات التعلم وتشخيصها وكتابة تقرير نهائي عن الحالة.</p> <p>١١- يطبق بعض المقاييس الخاصة بالعمليات الأكاديمية والنمائية لدى ذوي صعوبات التعلم.</p>		
			٢.١
المهارات المعرفية (الإدراكية)			2
<p>التكاليف العملية</p> <p>- الاختبار النظري -</p> <p>الاختبار الشفوي</p> <p>- المناقشات والمشاركات</p> <p>- الأعمال الفردية والجماعية</p>	<p>المحاضرات - الدروس</p> <p>العملية - التعلم التعاوني -</p> <p>عصف ذهني - التدريس</p> <p>بالتفكير - المناقشة - عمل</p> <p>أبحاث - التعلم بالأقران -</p> <p>أسلوب حل المشكلات .</p>	<p>مهارات التفكير العلمي - مهارة حل المشكلات -</p> <p>مهارة التحليل والنقد - مهارات التصميم - مهارة</p> <p>كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث .</p>	١.٢
			٢.٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<p>- الاشراف - الملاحظة -</p> <p>تقويم الزميل - التقويم الذاتي</p> <p>- الملاحظة - المناقشات</p> <p>والمشاركات - الاختبارات .</p>	<p>التكاليف الفردية تحت</p> <p>الاشراف - المناقشات</p> <p>الجماعية والمشاركات -</p> <p>التدريس بالتفكير - عصف</p> <p>ذهني - أسلوب حل</p>	<p>التعلم الذاتي - المقدرة على المناقشة الجماعية -</p> <p>تحمل المسؤولية الموكلة اليه - المقدرة على</p> <p>المناقشة الجماعية - مهارة الإلقاء وكسر حاجز</p> <p>الخوف من التحدث أمام الآخرين - العمل بروح</p> <p>الفريق الواحد - مهارة صنع واتخاذ القرار - تقبل</p>	١.٣

	المشكلات	الأطفال ذوي الحاجات الخاصة - التعرف على بعض العاملين بالتربية الخاصة	
			٢.٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الملاحظة - الاختبار النظري - ملفات الانجاز - الاختبار الشفوي - المناقشات والمشاركات - الاعمال الفردي والجماعية .	التعلم التعاوني - التعلم بالأقران - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - البحث والاستنتاج - المناقشات - أسلوب حل المشكلات	- مهارة الحوار - التواصل مع الطلاب من خلال البريد الالكتروني . - استخدام شبكة الانترنت والادوات المساعدة . - استخدام معاملات اتفاق والتكرارات والنسب المئوية في تحليل المحتوى.	١.٤
			٢.٤
المهارات النفس حركية			٥
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١.٥
			٢.٥
٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
نسبته من التقييم النهائي	الاسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة... إلخ)	٤
٣٠%	السابع	اختبار دوري	١.
١٠%	على مدار الفصل	تكليفات	٢.
٦٠%	الاخير	الاختبار النهائي	٣.
			٤.

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١. ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح - التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتبية - التواصل عبر البريد الإلكتروني .

- تصميم وتنفيذ برامج أثرائي للطلبة المتفوقين ، وبرامج علاجية للطلبة دون المستوى المطلوب

د- مصادر التعلّم:

١. أدرج الكتب المقررة:

ابو زيد، أحمد.(٢٠١١). دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دار المسيرة .

جرار، جلال وقرقيش، صفاء (٢٠١٢)، الخطة الأسرية والتربوية الفردية: دليل الطلبة والعاملين في التربية الخاصة، دار النشر الدولي، الرياض، المملكة العربية السعودية .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

كاربالو،جولي و كمبركون،ماري.(٢٠٠٥م) : دليل مدرس التربية الخاصة المبتدئ ، ط ٢ ، ترجمة طارش الشمري و صالح هارون ، الاكاديمية العربية للتربية الخاصة ، الرياض

[The Journal of Special Education Exceptional Children](#)

[Teaching Exceptional Children-
Journal of the American Academy of Special Education Professionals](#)

[Journal of Special Education](#)

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

* Weishaar ,Mary Konya (2006) Case Studies in Special Education Law: No Child Left Behind Act and Individuals with Disabilities Education Improvement Act, Upper Saddle River, NJ : Merrill/Prentice Hall, c2007.

Robert K. Yin,(2008 Case Study Research: Design and Methods (Applied Social Research Methods), 4ed, SAGE ; London

▪ مؤتمر التوجهات العلمية الحديثة في التربية الخاصة ، الذي عقد في عمان بتاريخ ١٢/١١/٢٠١٢
رابط ابحاث المؤتمر <http://www.qou.edu/arabic/index.jsp?pagelD=3308> :

▪ المؤتمر الدولي الرابع للإعاقة والتأهيل، الموافق ١٩ إلى ٢١ أكتوبر ٢٠١٤م ، الرياض
<http://www.icdr.org.sa/ar/Home/About>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرامج التعليمية في مجال ذوي صعوبات التعلم

و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكومبيوتر وشاشات العرض.</p> <p>- مختبرات ومعامل - لا يزيد عدد المقاعد عن ٢٠ مقعد - استمارات قياس متنوعة .</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>قاعات مجهزة بجهاز تقديم العروض الالكترونية .</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بما): لا يوجد</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:</p> <p>تقويم الطالب للمقرر باستخدام الاستبيان - المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية .</p> <p>- ملاحظات مسجلة من مدرس المادة ومناقشتها مع المدرسين انفس المقرر .</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل الأستاذ أو القسم العلمي:</p> <p>- التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر .</p> <p>- تقييم اداء الطلبة باستخدام التحليل الاحصائي .</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- الاستفادة من استطلاع رأى الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التعليمية .</p> <p>- استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر .</p> <p>- متابعة نتائج الابحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج ، حتى يمكن تطويره ليكون مواكبا مع التطور العلمي</p> <p>- تبادل الخبرات مع جامعات اخرى .</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة .</p> <p>- مناقشة الطلاب في ما تم تكليفهم من أعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم .</p> <p>- اطلاع الطلبة على نتائج تقويمهم .</p>

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر والتخطيط لتطويره:

- أراء الطلاب حول مدى فاعلية مادة المقرر ، كذلك اداء أستاذ المقرر للوقوف على مدى استفادتهم وفق نماذج الهيئة الوطنية
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه ، ودراسة مقترحاتهم .
- بعد نهاية الفصل الدراسي يتم اعداد تقارير تدريس المقرر والتي توضح فيه تحليل نتائج تقويم الطلبة والصعوبات التي واجهت عملية التدريس .
- اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها من قبل القسم .
- اعداد التقارير الفصلية للمقر .

اسم منسق البرنامج: **د. مهند الشبول**

التاريخ ٢٧-٢-١٤٤٠

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساليب تدريس ذوي صعوبات التعلم

رمز المقرر: سال ٣-٢١٠٥٢٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٧-٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية - القسم: التربية -	قسم التربية الخاصة

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساليب تدريس ذوي صعوبات التعلم / سال ٣-٢٠٢٣-٢٠٢٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في صعوبات التعلم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: <input type="text" value="١٠٠%"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ح. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ط. التعليم الإلكتروني
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ك. بالمراسلة
النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	ل. أخرى تذكر
تعليقات: لا يوجد		

ب-الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف المقرر إلى التعريف بأساليب واستراتيجيات التعلم الخاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم:

كما ويهدف المقرر إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على الاساليب العامة في تدريس ذوي صعوبات التعلم.
٢. التعرف على التدريس المباشر، والتشخيصي ، والدقيق.
٣. معرفة طرق معالجة المعلومات .
٤. التعرف على الاساليب العامة للقراءة (اللغة الكلية، التوجيه الرمزي).
٥. الطرق التقليدية في تدريس القراءة.
٦. معرفة مفهوم الإستراتيجية وأنواعها .
٧. معرفة خصائص الاستراتيجيات الفعالة في تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
٨. تطبيق استراتيجيات وطرق تعليم القراءة والرياضيات والإملاء والحساب مثل (استراتيجية تحليل المهارة) استراتيجية استراتيجيات النمذجة \ استراتيجيات الربط الحسي \ استراتيجيات التردد اللفظي \ استراتيجيات الحواس المتعددة \ استراتيجيات تبادل الادوار).
٩. بناء الخطة الفردية وصياغة الأهداف: المعرفية والانفعالية والنفسحركية.
- ١٠- تنظيم المادة بحيث تتوافق مع المنهج من جهة ومع احتياجات التلميذ الفردية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- إعداد بحوث ميدانية تطبيقية في مجال تدريس المهارات اللغوية والرياضية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- الزيارات الميدانية للمدارس والمعاهد للتعرف على أساليب تدريس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- تتبع مفردات المقرر في أحدث الإصدارات الدورية (العربية والأجنبية) .
- تدريب الطلاب على اختيار وتطبيق استراتيجيات تعليمية مختلفة تتناسب مع الهدف التعليمي .
- التواصل الفعلي لمعلمي المرحلة الابتدائية في المدارس للاستفادة من خبراتهم في تدريس الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة .
- استخدام الحاسوب في مجالات تدريس المهارات المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يناقش المقرر أساليب تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم وأهمية استخدام استراتيجيات متنوعة لتلبي احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم الفردية. كما يتناول المقرر أساليب التدريس الفعال من حيث التقييم والتخطيط والتنفيذ.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
استراتيجيات وطرق تدريس عامة، استراتيجيات تدريس المهارات الاساسية.	١	٣
التدريس المباشر، التشخيص والتدقيق.	١	٣
- الأساليب العامة في تدريس القراءة (اللغة الكلية + التوجه الرمزي) - طرق التعرف على الكلمات،- واساليب بناء المفردات ، وتحسين المرونة ، وإدراك المقروء.	٤	١٢

		<p>- معرفة طرق معالجة المعلومات.</p> <p>- الطرق التقليدية لتدريس القراءة</p> <p>- الخصائص التي يجب توفرها في البرنامج التربوي الفردي لطفل من ذوي صعوبات التعلم في القراءة.</p> <p>- الأساليب العامة لتدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم، واستراتيجيات التدريس العامة باستخدام الحاسب والتقنية المتقدمة.</p> <p>- تطبيقات على الخطة التربوية</p>
١٥	٥	<p>الرياضيات:</p> <p>- مهارات الاستعداد، الحقائق الرياضية، والعمليات الحسابية، والمسائل اللفظية.</p> <p>- البرامج التربوية و الاسس العامة لتدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم</p> <p>- استخدام التقنية في تدريس الرياضيات</p> <p>- تحسين اتجاهات الطلاب نحو الرياضيات، والتقليل من قلق الرياضيات</p> <p>- الخصائص التي يجب توفرها في البرنامج التربوي الفردي لطفل من ذوي صعوبات الرياضيات .</p> <p>- تطبيقات على الخطة التربوية</p>
١٢	٤	<p>الإملاء والكتابة والتعبير الكتابي:</p> <p>- أهداف الإملاء</p> <p>- النظريات العامة لتدريس الإملاء</p> <p>- الطرق والاستراتيجيات الحديثة في تدريس الإملاء، الأسس العامة لتدريس الإملاء لذوي صعوبات التعلم</p> <p>- الأساليب التقليدية لتدريس الإملاء</p> <p>- الخصائص التي يجب توفرها في البرنامج التربوي الفردي لطفل من ذوي صعوبات التعلم في الإملاء والكتابة</p> <p>- تطبيقات على الخطة الفردية</p>
٣	١	الاختبار النهائي

٢- إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣- عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٦ ساعات

٤- مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية

تعليم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> - إدراك أهمية دراسة وتدريب المهارات الأكاديمية اللغوية والرياضية. - التعرف على المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالتربية الخاصة ، وابرز خصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التعامل معهم ، وطرق تدريسهم. - التعرف على ابرز مهارات اللغة العربية " القراءة ، الكتابة ، الخط و الإملاء ، الاستماع، وأبرز مهارات الرياضيات والمهارات الحسابية. - التعرف على ابرز الطرق المستخدمة في تعليم مهارات اللغة العربية . 	<ul style="list-style-type: none"> -التعلم الفردي. - التعلم التعاوني . - لعب الأدوار . - النمذجة . - التدريس التشخيصي - التدريب الميداني . - التدريس الدقيق . - المحاضرة . - الحوار والمناقشة . - العصف الذهني . - ورش العمل . - التعلم عن بعد . -الأنشطة والمشروعات - العروض العملية . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات الدورية - التكاليفات الأسبوعية - الاختبارات النهائية - -المشروعات الإنتاجية . -السجلات التراكمية . - ملفات التقويم الذاتي . -المناقشات الشفوية . - الاختبارات الأدائية
٢-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة علي الفهم والتذكر . - القدرة علي التحليل والتطبيق . - القدرة على التركيب . - القدرة على حل المشكلات . - القدرة على التنبؤ . - القدرة على الاستقراء . - القدرة على التلخيص . - القدرة على المقارنة والتصنيف . - القدرة على التصور . 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الفردي . - التدريس المصغر . - التعلم التعاوني . - لعب الأدوار . - ورش العمل . - العصف الذهني . - التكاليفات الأسبوعية . - التدريس التشخيصي . - التدريس الدقيق . - الزيارات الميدانية . - الأنشطة والمشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> -اختبارات القصيرة -اختبارات الدورية . -التكاليفات الأسبوعية -اختبارات النهائية -المناقشات الشفوية -الملاحظة الميدانية - التقويم الذاتي . - الأنشطة البحثية - السجلات التراكمية .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		- الحوار والمناقشة .	
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> - الانتماء للجماعة - تكوين الصداقات . - القدرة علي التعلم الذاتي - المشاركة المجتمعية . - الاعتماد علي النفس . - المسؤولية الشخصية والاجتماعية . - احترام ملكية الآخرين . - مساعدة الآخرين . - المحافظة علي الممتلكات العامة . - العلاقة مع الآخرين . 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني . - النمذجة . - الأنشطة الصفية . - لعب الأدوار . - الحوار والمناقشة . - ورش العمل . - الزيارات الميدانية . - حل المشكلات . - الأنشطة والمشروعات - حضور الندوات 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - مدي تماسك الجماعة . - اختبارات التوافق النفسي . - التعلم التعاوني . - بطاقات الملاحظة . - المشروعات الجماعية . - تقارير الزيارات الميدانية .
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> - التواصل مع الآخرين . - مهارة الاستماع . - مهارة الحديث . - مهارة التلخيص . - مهارة التفسير والتحليل . - المهارات الأساسية . - مهارة استخدام الانترنت . - مهارة التطبيق . 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الفردي . - التعلم التعاوني . - المناقشة والحوار . - لعب الأدوار . - حل المشكلات . - ورش العمل . - الزيارات الميدانية . - المشروعات الجماعية - استخدام الحاسوب . 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - التكاليف الأسبوعية - الاختبارات الدورية - الاختبارات النهائية - التحليلات الإحصائية . - المناقشات الشفوية . - بطاقات الملاحظة . - اختبارات الأداء - البحوث الميدانية
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٢-٥			

٥- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، الأسبوع المحدد	نسبته من التقويم
---	---	------------------

ملاحظة.....(الخ)	لتسليمه	النهائي
١	الأسبوع الثامن	١٠%
٢	الأسبوع الخامس	٢٠%
٣	الأسبوع الثالث عشر	١٠%
٤	الأسبوع الأخير	١٠%
٥	الأسبوع الأخير	٥٠%
٦		

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٦ ساعات

ه مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

* أبو نيان، إبراهيم بن سعد. (٢٠١٢). صعوبات التعلم - طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الرياض: الناشر الدولي للنشر والتوزيع .

* العبد اللطيف، سليمان بن عبدالعزيز. (١٤٣١). المرشد لمعلمي صعوبات التعلم ، ط٤. الرياض: ادارة صعوبات التعلم - الادارة العامة للتربية الخاصة بالوزارة ، وزارة التربية والتعليم .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

* أبو نيان، إبراهيم بن سعد. (٢٠١٢). صعوبات التعلم - طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الرياض: الناشر الدولي للنشر والتوزيع .

* العبد اللطيف، سليمان بن عبدالعزيز. (١٤٣١). المرشد لمعلمي صعوبات التعلم ، ط٤. الرياض: ادارة صعوبات التعلم - الادارة العامة للتربية الخاصة بالوزارة ، وزارة التربية والتعليم .

* كاريالو، جولي و كمبركون، ماري. (٢٠٠٥م). دليل مدرس التربية الخاصة المبتدئ ، ط ٢. ترجمة) طارش الشمري و صالح هارون). الرياض: الاكاديمية العربية للتربية الخاصة.

* هوارد، لوري و ديبنتكورت، لاوري. (٢٠٠٩). المعلم الفعال في التربية الخاصة: الدليل العملي للنجاح، ترجمة (محمد حسن يونس). عمان: دار الفكر.

The Journal of Special Education Exceptional Children
Teaching Exceptional Children-
Journal of the American Academy of Special Education Professionals
Journal of Special Education

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: -Google -Eric -proudest
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس . - استخدام أنظمة التواصل مع وحدات ومراكز الجامعة .

و- المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات للمحاضرات تسع ٣٠ طالب - قاعات للمسرح - قاعات مصادر التعلم . - قاعات للمكتبة . - قاعات للأنشطة الطلابية .
٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): متوفرة مع جميع أعضاء هيئة التدريس .
٣- مصادر أخرى (حددوها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - داتا شو في جميع قاعات التدريس .

ز- تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تقرير من الطلاب عن المقرر بأكمله من حيث (المحتوي ، طرق التدريس ، تقييم عضو هيئة التدريس). - الاطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الاخرى . - الاختبارات الدورية والنهائية . -المشروعات الإنتاجية . - الزيارات الميدانية . - التقويم الذاتي . - اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .
ب. - استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . - التكاليفات المتدرجة . - الاختبارات النهائية . - استبانة تقييم الخاصة بالقسم . - النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار . عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات ، طرق التدريس ، نتائج الطلاب ، أساليب التقويم)
ت. إجراءات تطوير التدريس: - الاهتمام بمحتوي إعداد المعلم في مراحل الحضانة والتعليم الابتدائي . - التركيز علي التنمية المهنية المستدامة للمعلم الخريج . - الاهتمام بمضمون محتوى العملية التعليمية وليس الشكل . - اشتقاق معايير محلية (عربية) لجودة التعليم بدلا من المعايير الغربية .

<p>- ورش عمل متتابعة بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم تناقش احتياجات المقرر . دعوة للمناقشة مع أعضاء من أقسام أخرى ذات العلاقة في حلقة نقاش وحوار .</p>
<p>ث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص . - تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم . - المشروعات التشخيصية . - المشروعات المسحية العلاجية . - الاختبارات الدورية . - الاختبارات الشفهية . - الاختبارات النهائية . - الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي . - المقارنات المرجعية.</p>
<p>ج. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - دراسة تحليلية لنتائج التعلم . - دراسة تتبعيه لأثر التعلم . - التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس . - المعدلات الطلاب . - السجلات التراكمية للطلاب . - استبانه القسم .</p>

اسم منسق البرنامج: **د. مهند الشبول**

التاريخ ٢٧-٢-١٤٤٠هـ

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم

رمز المقرر: تدر ٦ - ٠٢١٠٥٢٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٧-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: التربية .	قسم التربية الخاصة

د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التدريب ميداني في مجال صعوبات التعلم / تدر ٦- ٢١٠٥٢٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٦ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في صعوبات التعلم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقدمت المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ب- التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د- بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ - أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات: لا يوجد		

ب- الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمهارات العملية التطبيقية اللازمة لتدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

كما ويهدف المقرر إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. يتعرف الى فئات طلاب ذوي صعوبات التعلم وطرق تدريسهم
٢. صياغة أهدافاً سلوكية
٣. تحضير دروساً تلائم ذوي صعوبات التعلم
٤. يعد الوسائل التعليمية المناسبة
٥. يستخدم التقنيات الحديثة في التدريس
٦. يعد خطة تعديل السلوك
٧. يطبق البرنامج التربوي الفردي
- ٨- ينفذ لوائح وأنظمة التربية الخاصة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١- البحث عن مراجع وتجارب جديدة في موضوعات المقرر.

٢- التدريب على اعداد الخطط الفردية ، والخطط السنوية ، ودراسة الحالة

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر الجانب العملي من مجال العمل مع ذوي صعوبات التعلم، ويعتمد على توظيف وتفعيل المعلومات النظرية والعملية التي اكتسبها الطالب خلال فترة دراسته السابقة. كما يشمل المقرر على تطبيق جميع المهارات في التقييم والتقييم وتطوير البرنامج التربوي الفردي وتصميم خطة تعديل السلوك وتفعيل خدمات الدعم الأسري والتوعية المجتمعية.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	١	التعرف على فئات الطلاب ذوي صعوبات التعلم وخصائصهم وطرق تدريسهم والتواصل معهم
١٢	٢	الأهداف السلوكية وكيفية بنائها واشتقاقها
١٢	٢	تحضير الدروس (عناصره ، خطواته ، طريقة بنائه)
١٢	٢	كيفية إعداد الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
١٢	٢	التقنيات الحديثة (الحاسب الالى) وأثرها في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
١٢	٢	كيفية إعداد خطة لتعديل السلوك وتطبيقها
١٢	٢	البرنامج التربوي الفردي
٦	١	اللوائح والأنظمة المؤثرة في تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
١٢	٢	تنظيم البيئة الصفية لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

٢- إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٩٦					٩٦	ساعات التدريس الفعلية
٦					٦	الساعات المعتمدة

٣- عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٠ ساعات

٤- مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الى فئات ذوي صعوبات التعلم وطرق تدريسهم - يُصيغ أهدافاً سلوكية - يحضر دروساً تلائم ذوي الاحتياجات الخاصة - يعد الوسائل التعليمية المناسبة - يستخدم التقنيات الحديثة في التدريس - يعد خطة تعديل السلوك - يطبق البرنامج التربوي الفردي - ينفذ لوائح وأنظمة التربية الخاصة - ينظم الصف ليتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الفردي - التعلم التعاوني . - التقويم التشخيصي . - التدريب الميداني . - التدريس الدقيق . 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاهدة في أثناء التطبيق العملي في المدارس - متابعة نقاط القوة والضعف أثناء التطبيق
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على الفهم والتذكر . - القدرة على التحليل . - القدرة على التطبيق . - القدرة على التركيب . 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الفردي . - التدريس المصغر . - الأنشطة والمشروعات 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظات المعلم المشرف على الطالب المتدرب - ملاحظات مدير

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المدرسة - ملاحظات الاستاذ المشرف على الطالب المتدرب	- التعلم من خلال اللعب - الحوار والمناقشة .	- القدرة على حل المشكلات . - القدرة على التنبؤ .	
			٢-٢
			٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- الاشراف - الملاحظة - تقويم الزميل - التقويم الذاتي - الملاحظة - المناقشات والمشاركات - الاختبارات .	- التعلم التعاوني . - النمذجة . - الأنشطة الصفية . - لعب الأدوار . - الحوار والمناقشة . - ورش العمل .	- الانتماء للجماعة . - تكوين الصداقات . - القدرة على التعلم الذاتي . - المشاركة المجتمعية .	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الاختبارات السيكومترية - التحليلات الإحصائية .	- التعلم الفردي . - التعلم التعاوني . - المناقشة والحوار . - لعب الأدوار .	- الأساسية . - مهارة استخدام الانترنت المهارات	١-٤
			٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١-٥
			٢-٥

٥- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، لتسليمه	الأسبوع المحدد	نسبته من التقويم النهائي
١	التقويم العملي على الاداء	١٣	- المدرسة ٣٠% - عضو هيئة التدريس

المشرف			
%٧٠			٢
			٣

د- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح :
التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتبية (٦ ساعات أسبوعيا)
- التواصل عبر البريد الإلكتروني .

هـ - مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١- العجارمة، هشام المكاتين.(٢٠١٥). التدريب الميداني في التربية الخاصة(الاسس النظرية والنماذج التطبيقية). عمّان: دار المسيرة.</p> <p>٢- مسعود، وائل.(٢٠٠٦). التدريب الميداني لطلاب التربية الخاصة في مسار التخلف العقلي. الرياض: دار الزهراء.</p> <p>٣- هوارد، لوري وديبتنكورت، لاوري.(٢٠٠٩). المعلم الفعال في التربية الخاصة: الدليل العملي للنجاح، ترجمة (محمد حسن يونس). عمان: دار الفكر.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١- العجارمة، هشام المكاتين.(٢٠١٥). التدريب الميداني في التربية الخاصة(الاسس النظرية والنماذج التطبيقية). عمّان: دار المسيرة.</p> <p>١- هوارد، لوري و ديبتنكورت، لاوري.(٢٠٠٩). المعلم الفعال في التربية الخاصة: الدليل العملي للنجاح، ترجمة (محمد حسن يونس). عمان: دار الفكر.</p> <p>The Journal of Special Education Exceptional Children</p> <p>Teaching Exceptional Children-</p> <p>Journal of the American Academy of Special Education Professionals</p> <p>Journal of Special Education</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>مؤتمر التربية الخاصة ، الذي عقد في عمان بتاريخ ١٢/١١/٢٠١٢</p> <p>رابط ابحاث المؤتمر : http://www.qou.edu/arabic/index.jsp?pageId=3308</p> <p>* المؤتمر الدولي الرابع للإعاقة والتأهيل، الموافق ١٩ إلى ٢١ أكتوبر ٢٠١٤م ، الرياض</p> <p>http://www.icdr.org.sa/ar/Home/About</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>-Google</p> <p>-Eric</p>

و - المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات للمكتبة . - قاعات للأنشطة الطلابية - محاكاة لغرف المصادر - مختبرات قياس وتشخيص</p>
<p>٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): متوفرة مع جميع أعضاء هيئة التدريس .</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددوها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز - تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ج . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تقرير من الإدارة المدرسية والمعلم المشرف عن الطالب وأدائه اثناء التدريب العملي. - الاطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الاخرى . -المشروعات الإنتاجية . - الزيارات الميدانية . - التقويم الذاتي . - اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>ح . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: استنبانه تقييم الخاصة بالقسم . -النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار. عمل مسح متكامل بنهاية العام الدراسي عن (المقررات، طرق التدريس، نتائج الطلاب، أساليب التقويم ونظم الامتحانات) . إجراءات تطوير التدريس: اشتقاق معايير محلية (عربية) لجودة التعليم بدلا من المعايير الغربية . ورش عمل متتابعة بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم تناقش احتياجات المقرر. دعوة للمناقشة مع أعضاء من أقسام أخرى ذات العلاقة في حلقة نقاش وحوار .</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص . تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم . المشروعات التشخيصية . - المشروعات المسحية العلاجية . -الاختبارات النهائية . -الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي .</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: دراسة تحليلية لنتائج التعلم، والتغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والسجلات التراكمية للطلاب .</p>

التوقيع:

اسم منسق البرنامج : **د. مهند الشبول**

التاريخ: ١٤٤٠ / ٢ / ٢٧ هـ

٤ / ١ / ٥ مخرجات التعلم للبرنامج في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

٤ / ١ / ٥ / ١ مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس:

مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم فى الإطار الوطنى	استراتيجيات التدريس	طرق القياس
١ المهارات المعرفية (الدبلوم العالى - الماجستير - الدكتوراه)		
١-١ أن يتعرف الطالب على تعريفات صعوبات التعلم والفروقات بينها	العصف الذهني	الاختبار النصفى والنهائى
٢-١ أن يتعرف الطالب على خصائص ذوي صعوبات التعلم	الحوار والمناقشة والأسئلة السابرة	المشاركة فى المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة
٣-١ أن يتعرف الطالب على كيفية تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم	العمل الجماعي والتعلم التعاوني	واجبات مصغرة
٤-١ أن يتعرف الطالب على أهم مناهج وأساليب تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم	محاضرات مباشرة والعروض التقديمية	مشروع فردي عن التدخل المبكر
٥-١ أن يتعرف الطالب إلى أسباب صعوبات التعلم وطرق الوقاية منها.	-عرض وسائل تعليمية	الاختبارات
٦-١ أن يتعرف الطالب على كيفية إعداد وتنفيذ الخطة التربوية الفردية	العمل الجماعي والتعلم التعاوني	واجبات مصغرة
٢ المهارات الإدراكية: (الدبلوم العالى - الماجستير - الدكتوراه)		
١-٢ القدرة على التطبيق	-الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢-٢ القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية وشفوية
٣-٢ التفكير المنطقي	-التعلم الذاتي	مهارة استخدام الحاسب فى العروض التقديمية
٤-٢ التفكير التباعدي	-التعلم التعاوني	أمثلة واقعية
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية (الدبلوم العالى - الماجستير - الدكتوراه)		
١-٣ العمل الجماعي	توجيهات	التغذية الراجعة من الميدان
٢-٣ تقبل الأطفال ذوي الحاجات الخاصة	تمثيل الادوار	التقييم الجماعي
٣-٣ التعرف على بعض العاملين فى مجال صعوبات التعلم	النمذجة	استبانة التقييم الذاتي.
٤ مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية (الدبلوم العالى - الماجستير - الدكتوراه)		
١-٤ القدرة على إعداد و بناء اختبار	-تكليف الطلاب بمهام يتطلب تقديمها إلكترونيا	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢-٤ القدرة على تحليل النتائج باستخدام الحاسوب	-طرح أستاذ المادة أسئلة للمناقشة	الملاحظة المباشرة وغير المباشرة
٣-٤ القدرة على التقييم التلخيص.	-تكليف الطلاب بالبحث فى الانترنت عن صعوبات التعلم من مواقع أجنبية و عربية .	اختبارات مقالية
٥ المهارات النفس-حركية		
١-٥ لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٢/٥/١/٤ توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات المقدمة: